

Liepājas Kompleksā sporta skola

pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja 2025.g. 31.oktobris

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Liepājas Sporta pārvaldes vadītājs.	
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)	
	Aivis Tints
(paraksts)	(vārds, uzvārds)
(datums)	

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai <u>uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)</u>	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai <u>noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)</u>
			Nr.	Licencēšanas datums		
Brīvā cīņa	20V 813 00 1	Brīvības iela 39	P-16839	18.05.2018.	4	4
Bokss	20V 813 00 1	Brīvības iela 39	P-16844	18.05.2018.	51	43
Džudo	20V 813 00 1	Krūmu iela 41 Brīvības iela 39	P-16840	18.05.2018.	64	55
Džudo	30V 813 00 1	Brīvības iela 39	P-16841	18.05.2018.	13	13
Grieķu-romiešu cīņa	20V 813 00 1	Brīvības iela 39 Dunikas iela 9/11	P-16842	18.05.2018.	90	80
Grieķu-romiešu cīņa	30V 813 00 1	Brīvības iela 39 Dunikas iela 9/11	P-16843	18.05.2018.	34	34
Mākslas vingrošana	20V 813 00 1	Silķu iela 26A	P-16846	18.05.2018.	47	43
Mākslas vingrošana	30V 813 00 1	Silķu iela 26A	P-16847	18.05.2018.	15	15
Peldēšana	20V 813 00 1	Dunikas iela 9/11 Brīvības iela 39	P-16848	18.05.2018.	245	218
Peldēšana	30V 813 00 1	Dunikas iela 9/11 Brīvības iela 39	P-16849	18.05.2018.	34	32

Sporta vingrošana	20V 813 00 1	Rīgas iela 8 Dunikas iela 17 Saulrietu iela 7	P-16850	18.05.2018.	135	132
Sporta vingrošana	30V 813 00 1	Rīgas iela 8	P-16851	18.05.2018.	17	15
Šahs	20V 813 00 1	Rīgas iela 8	P-16852	18.05.2018.	10	13
Šahs	30V 813 00 1	Rīgas iela 8	P-16853	18.05.2018.	0	0
Kopā:					759	697

1.tabula

*Līdztekus profesionālās ievirzes izglītības programmām Liepājas Kompleksajā sporta skolā 2024./2025.m.g. īstenotas arī interešu izglītības programmas:

Bokss	AS020200	40 izglītojamie
Brīvā cīņa	AS020300	11 izglītojamie
Galda teniss	AS021200	17 izglītojamie
Galda teniss (pielāgota)	AS021200	14 izglītojamie
Grieķu-romiešu un brīvā cīņa	AS020500	51 izglītojamais
Peldēšana	AS022700	134 izglītojamie
Sporta vingrošana	AS022100	17 izglītojamie
Šahs	AS030800	35 izglītojamie
Kopā:		319

2.tabula

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

Saskaņā ar Liepājas Kompleksās sporta skolas iegūto informāciju 2024./2025.m. g. atskaitīti 199 izglītojamie jeb 18,5% no kopējā izglītojamo skaita.

Par izglītojamo izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas cēloņiem sporta izglītības programmās galvenokārt uzskatāmi šādi iemesli:

- 1.2.1. zudusi interese par konkrēto sporta veidu,
- 1.2.2. nevēlas apmeklēt sporta treniņu nodarbības, jo ir cita veida intereses (mūzika, deja, māksla utt.),
- 1.2.3. vēlme mainīt sporta izglītības programmu, vienlaikus mainot sporta izglītības iestādi, ja programmas maiņa nav iespējama esošās iestādes ietvaros,
- 1.2.4. mācību pārtraukšana kādā no programmām, ja vienlaikus tiek apgūtas vairākas sporta veidu programmas vai sporta veidu programmas dažādās izglītības iestādēs,
- 1.2.5. veselības stāvokļa dēļ,
- 1.2.6. dzīvesvietas maiņa.

Secinājumi:

1. profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādē izglītojamo aprites dinamiku būtiski ietekmē profesionālās ievirzes izglītības brīvprātības princips,
2. bērni un jaunieši ne vienmēr ir gatavi regulāri un sistemātiski paaugstinātas fiziskās slodzes apstākļos strādāt treniņu nodarbībās, tādēļ izvēlas citas nodarbības,
3. profesionālās ievirzes izglītības apguve tiek pārtraukta lielākoties pirmā mācību gada laikā pēc programmas apguves uzsākšanas ar tendenci samazināties turpmākajos apmācības gados,
4. SSG-MT-3 kvalifikācijas posmā izglītojamie izvēlas apgūt vairākas sporta izglītības programmas, taču vēlāk, pieaugot slodzei vai mainoties interesēm, nodarbības kādā no programmām tiek pārtrauktas.

1.3. Pedagoģu skaits, ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaits / likmes	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Kopējais pedagogu skaits 2024./2025.m.g. (līdz 31.05.2025.)	40 no tiem sporta treneri - 36	Izglītības iestādē pārsvarā ir nepieciešamais pedagogu nodrošinājums, tomēr nepieciešama jaunu speciālistu piesaiste, lai veidotos mācību treniņu grupu pēctecība profesionālās ievirzes izglītības programmās.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē 2024./2025. m. g. (līdz 31.05.2025.)	0.6 – koncertmeistars	Vakance no 30.11.2024.sakarā ar darba tiesisko attiecību izbeigšanu ar darbinieku. No 01.02.2025. likme pārdalīta sporta vingrošanas nodaļas pedagogiem darbam treniņu grupās, atsakoties no 0.6 koncertmeistara amata vienībām.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. m. g. (līdz 31.05.2025.)	1	Medicīnas darbinieks

3.tabula

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Misija

Kvalitatīvas, vispārcilvēciskajās vērtībās balstītas, uz izcilību orientētas izglītības vides veidošana un uzturēšana ilgtspējīgā profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādē, nodrošinot iespējas izglītojamo fiziskai un intelektuālai attīstībai, interešu, spēju un talantu izkopšanai, sevis apliecināšanai un personības veidošanai.

2.2. Vīzija par izglītojamo

Personība, kura ir vesela, fiziski, garīgi un emocionāli attīstīta, motivēta aktīvam dzīvesveidam un apzinās sporta kā vērtības nozīmi, kā arī spēj pilnvērtīgi darboties mūsdienu dzīves dinamiskajos demokrātiskajos, informācijas, komunikācijas un konkurences apstākļos dažādās jomās atbilstoši Latvijas valsts un tautas interesēm.

2.3. Vērtības, kas veido izglītības iestādes kā organizācijas kultūras pamatu:

- orientācija uz rezultātu sasniegšanu izglītības iestādē un tās attīstību,
- orientācija uz darbinieku motivēšanu, attiecību veidošanu un uzturēšanu,
- augstāku mērķu un augstāku darba izpildes standartu izvirzīšana izglītības iestādei,
- godprātība, savstarpēja cieņa, godīgums, taisnīgums, atbildība, gudrība, drosme, līdzcietība, tolerance, solidaritāte, laipnība, savaldība, centība.

2.4. Pamatvirziens

KSS darbības pamatvirziens ir izglītojoša, sporta un audzinoša darbība.

2.4.1. KSS darbības mērķi:

- 2.4.1.1. veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes sporta izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu, kā arī nodrošinātu fiziski, garīgi un emocionāli attīstītas personības attīstību, motivējot aktīvam, kustīgam dzīvesveidam, veicinot apzināties sporta pozitīvo ietekmi, personības izaugsmi un veidošanos;
- 2.4.1.2. nodrošināt sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi, veicinot vērtību sistēmas veidošanos sportā līdztekus pamatizglītības vai vidējās izglītības pakāpei, kas dod iespēju sagatavoties profesionālās izglītības ieguvei izraudzītajā virzienā;
- 2.4.2. Mērķu sasniegšanai izglītojamajiem tiek dotas iespējas apgūt zināšanas un prasmes saskaņā ar profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādes vispārīgajiem un specifiskajiem uzdevumiem:
 - 2.4.2.1. īstenot normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā licencētas un akreditētas profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas, nodrošinot iespēju iegūt profesionālās ievirzes izglītības zināšanas un prasmes sportā;
 - 2.4.2.2. veidot drošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas noteikto mērķu sasniegšanu;
 - 2.4.2.3. sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtni un Latvijas valsti;
 - 2.4.2.4. racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu, materiālos un personāla resursus;

- 2.4.2.5. sadarboties ar izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem izglītības programmas īstenošanas procesā;
- 2.4.2.6. veikt audzināšanas un treniņu darbu, nodrošinot izglītojamo veselības nostiprināšanu un sporta meistarības pilnveidi;
- 2.4.2.7. nodrošināt iespējas izglītojamo fiziskajai un intelektuālajai attīstībai, veselības uzlabošanai un nostiprināšanai, personības veidošanai, interešu, spēju un talantu izkopšanai, pašizglītībai, profesijas izvēlei, lietderīgai brīvā laika un atpūtas organizācijai;
- 2.4.2.8. sagatavot izglītojamos valsts jauniešu, junioru vai pieaugušo izlasēm;
- 2.4.2.9. organizēt sporta pasākumus un sacensības;
- 2.4.2.10. popularizēt sportu un veselīgu dzīvesveidu;
- 2.4.2.11. nodrošināt izglītojamajiem regulāru veselības pārbaudi.

2.5. Noteiktās darba prioritātes un sasniegto rezultātu novērtējums

2.5.1. 2024./2025. m. g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Akreditācijas ekspertu komisijas (AEK) ieteikumu ieviešana un īstenošana saskaņā ar rīcības plānu izglītības iestādes darbības pilnveidei akreditācijas novērtējuma elementos "izglītības programmu īstenošana" un "drošība un psiholoģiskā labklājība"	a) kvalitatīvi: -izglītības procesā visām iesaistītajām mērķa grupām ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniežamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam; - mērķtiecīga pedagogu sadarbība ne tikai vienas programmas ietvaros, bet starpdisciplināra sadarbība izglītības programmu satura apgūvē, kas veicina gan izglītojamo snieguma līmeni, gan izglītības kvalitāti visās izglītības programmās, kā arī savstarpējās pieredzes pārnesi; -veicināta izglītojamo izpratnes un attieksmes veidošanās pret valsts simboliem, kā arī stiprināts patriotisms un lojalitāte Latvijai; -pilnveidotas darbības, kuras kolektīvā veicina piederības un kopienas izjūtu; -praksē iedzīvinātas un ar katra darbinieka reālo uzvedību un izpratni	Sasniegts. Visas mērķa grupas lielākoties izprot īstenoto izglītības programmu mērķus, uzdevumus un sasniežamos rezultātus. Sasniegts. Notiek pedagogu starpdisciplināra sadarbība, organizējot treniņu nodarbības savā sporta veidā citu sporta veidu izglītojamajiem (piemēram, boksa nodaļas izglītojamajiem nodarbību vada sporta vingrošanas pedagogs u.tml.) Sasniegts. Jāturpina uzturēt un pilnveidot. Sasniegts. Izglītības iestādei kopš 24.02.2025.ir jauns vadītājs, kurš ar personīgā piemēra palīdzību praksē īsteno iestādes definētās vērtības,

	par cieņpilnām attiecībām saskaņotas iestādes definētās vērtības.	mērķtiecīgi izkopjot tikumības un ētikas, kā arī labas pārvaldības principos balstītu konstruktīvu, cienīgu un taisnīgu komunikāciju izglītojamo un personāla vidū izglītības iestādes darba procesos un aktivitātēs.
	b) kvantitatīvi: -aktualizēta visām iesaistītajām mērķa grupām un darbībā ieviesta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība; -ikgadējā audzināšanas darba izvērtējumā atspoguļots sasniegtais atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei; - regulāri organizētas Skolas padomes sēdes, vecāku sapulces, pedagoģiskās padomes sēdes, sporta veidu nodaļu treneru sapulces; -apzināts absolventu vecāku viedoklis par izglītības programmu īstenošanas kvalitāti un nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei; -veiktas pārrunas ar vecāko grupu izglītojamajiem par iespēju pēc sporta skolas absolvēšanas izvēlēties sporta trenera profesijas apguvi, lai nākotnē varētu uzsākt darbu savā sporta skolā un nodrošināt pedagogu/ treneru amata pēctecību; -piesaistīti jauni pedagogi šahā, brīvajā cīņā, mākslas vingrošanā, lai novērstu izglītības kvalitātes riskus sakarā ar ilgstošām vakancēm; -savlaicīgi ievadīta un aktualizēta VIIS iestādes informācija par tās īstenotajām izglītības programmām;	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. No 2025./2026.m.g. darbu skolā uzsāk 4 jauni pedagogi – KSS absolventi – džudo, grieķu romiešu cīņas, mākslas vingrošanas nodaļās. Sasniegts daļēji. No 01.09.2025.darbu uzsāk 2 pedagogi mākslas vingrošanā. Šahā joprojām strādā viens pedagogs. Sasniegts. Sasniegts.

	-organizēti kolektīva saliedēšanās pasākumi iestādes darbinieku labbūtības veicināšanai; -aktualizēti Liepājas Kompleksās sporta skolas darbinieku ētikas noteikumi, iekšējās kārtības un drošības noteikumi un noteikumi par kārtību, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas; -veikta izglītojamo, viņu vecāku, pedagogu anketēšana, lai iegūtu datus un informāciju par mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi un iesaistīto pušu labizjūtu, kā arī iesaistīto pušu izpratni par personīgo atbildību drošības jautājumos -izglītības iestādes telpās izvietoti Latvijas valsts simboli (valsts himna, valsts ģerbonis, valsts prezidenta portrets).	2024./2025.m.g.noslēgumā KSS pedagogi piedalījušies sporta spēlēs. Sasniegts. Sasniegts. veikta anketēšana, aptaujājot KSS izglītojamos, izglītojamo vecākus un pedagogus. Sasniegts.
Nr.2 Saimnieciskajā darbā 2024./2025.mācību gadā paliek nemainīga- labiekārtotas un modernizētas sporta bāzes, kur izglītības iestādei jānodrošina mūsdienīga, droša un higiēnas prasībām atbilstoša mācību un darba vide.	a)kvalitatīvi: -uzlaboti mācību vides un darba apstākļi izglītojamajiem un personālam, garantējot sporta izglītības apguvi dzīvei un veselībai drošos apstākļos, mūsdienīgā, drošā un higiēnas prasībām atbilstošā mācību un darba vidē; * Noteiktās prioritātes 2024./2025.mācību gadam var tikt īstenotas vienīgi ar Liepājas pašvaldības atbalstu, paredzot finanšu līdzekļus attīstības budžetā un pamatbudžetā izglītības iestādē īstenojamajām sporta veidu programmām un sporta bāžu infrastruktūrai	Sasniegts. Saskaņā ar 2025.g. 20.marta Liepājas valstspilsētas pašvaldības domes lēmumu Nr. 93/3 "Par Liepājas Kompleksās sporta skolas apsaimniekošanā esošo sporta bāžu (Liepājas sporta centrs "Ezerkrasts un sporta vingrošanas un šaha sporta bāze Rīgas ielā 8) nodošanu pārvaldīšanā SIA "OC Liepāja"" mācību vides un darba apstākļu kvalitāti un atbilstību higiēnas un drošības prasībām minētajās sporta bāzēs nodrošina SIA "OC Liepāja".
	b)kvantitatīvi: -starptautiski licencēta džudo tatami iegāde;	Sasniegts daļēji. Pārcelts uz 2026.g.budžetu

	-tempa pulksteņa iegāde peldēšanas nodaļas mācību treniņu nodarbību organizēšanai LOC peldbaseinā; -2 peldēšanas sacensību prasībām atbilstošu pludlīniju iegāde lielā peldbaseina ūdens klājuma sadalei celiņos SC "Ezerkrasts"; -3 vingrošanas baļķu drošības paklāju iegāde sporta bāzē Rīgas ielā 8; -profesionālas augstspiediena tīrīšanas iekārtas iegāde baseina sienu un grīdu tīrīšanai SC "Ezerkrasts"; -ēkas stiprības uzlabošanas nolūkā pagraba pārseguma pārlūzušajās plātnes zonās veikts remonts un atjaunota hidroizolācija, karkasa kolonnām un sijām veikta korodējušo ieliekamo detaļu attīrīšana no rūsas un atjaunots apbetonējums SC "Ezerkrasts". -5 dienesta viesnīcas istabu remonts un aprīkojuma iegāde pēc dezinfekcijas pabeigšanas;	legādāts tempa pulkstenis. legādātas 2 peldēšanas sacensību prasībām atbilstošas pludlīnijas lielā peldbaseina ūdens klājuma sadalei celiņos. legādāti 2 vingrošanas baļķu drošības paklāji. Plānotie sporta bāžu un dienesta viesnīcas renovācijas darbi nav veikti šādu iemeslu dēļ: - 2024.g.24.septembra Liepājas sporta pārvaldes lēmums Nr. 211/1.1.-9 "Par Liepājas Kompleksās sporta skolas dienesta viesnīcas slēgšanu". - 2025.g. 20.marta Liepājas valstspilsētas pašvaldības domes lēmums Nr. 93/3 "Par Liepājas Kompleksās sporta skolas apsaimniekošanā esošo sporta bāžu (Liepājas sporta centrs "Ezerkrasts un sporta vingrošanas un šaha sporta bāze Rīgas ielā 8) nodošanu pārvaldīšanā SIA "OC Liepāja"".
--	---	--

4.tabula

2.5.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. m. g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentāri
Nr.1 Akreditācijas ekspertu komisijas (AEK) ieteikumu ieviešana, īstenošana un uzturēšana,	a) kvalitatīvi: - izglītības process organizēts, pilnveidojot un uzturot visu iesaistīto mērķa grupu vienotu izpratni par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniežamajiem	

primāri pievēršoties rīcības plānam darbības pilnveidei izglītības iestādes akreditācijas novērtējuma elementos "izglītības programmu īstenošana" un "drošība un psiholoģiskā labklājība"	rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam; - mērķtiecīga pedagogu sadarbība ne tikai vienas programmas ietvaros, bet starpdisciplināra sadarbība izglītības programmu satura apguvē; -mērķtiecīgi īstenots audzināšanas darbs izglītojamo izpratnes un attieksmes veidošanā pret valsts simboliem, kā arī stiprināts patriotisms un lojalitāte Latvijai; -pilnveidotas darbības, kuras kolektīvā veicina piederības un kopienas izjūtu, praksē iedzīvinātas un ar katra darbinieka reālo uzvedību un izpratni par cienīgu komunikāciju un attiecībām saskaņotas iestādes definētās vērtības.	
	b) kvantitatīvi: -aktualizēta visām iesaistītajām mērķa grupām un darbībā ieviesta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība; -ikgadējā audzināšanas darba izvērtējumā atspoguļots sasniegtais atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei; - regulāri organizētas Skolas padomes sēdes, vecāku sapulces, pedagoģiskās padomes sēdes, sporta veidu nodaļu treneru sapulces; -apzināts absolventu vecāku viedoklis par izglītības programmu īstenošanas kvalitāti un	

	nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei; -veiktas pārrunas ar vecāko grupu izglītojamajiem par iespēju pēc sporta skolas absolvēšanas izvēlēties sporta trenera profesijas apguvi, lai nākotnē varētu uzsākt darbu savā sporta skolā un nodrošināt pedagogu/ treneru amata pēctecību; -piesaistīts jauns pedagogs šahā; -organizēti kolektīva saliedēšanās pasākumi iestādes darbinieku labbūtības veicināšanai; -veikta izglītojamo, viņu vecāku, pedagogu anketēšana, lai iegūtu datus un informāciju par mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi un iesaistīto pušu labizjūtu, un izpratni par personīgo atbildību drošības jautājumos	
Nr.2 Saimnieciskā darba prioritāte 2025./2026.mācību gadā – sporta inventāra iegāde un atjaunošana visās sporta veidu nodaļās, nodrošinot mūsdienīgu un drošības prasībām atbilstošu mācību un darba vidi	a) kvalitatīvi: uzlaboti mācību vides un darba apstākļi izglītojamajiem un pedagogiem, garantējot sporta izglītības apguvi veselībai un dzīvībai drošos apstākļos mūsdienīgā un drošā mācību un darba vidē.	
	b)kvantitatīvi: - 1 starptautiski licencēta džudo tatami iegāde; - 1 speciālā trenāžiera iegāde peldēšanas nodaļas vajadzībām; - 2 velotrenažieru iegāde boksa un grieķu-romiešu cīņas nodaļu vajadzībām; - 1 vingrošanas baļķu drošības paklāja iegāde;	

--	--	--

5.tabula

3. Kategoriju un elementu izvērtējums

Izglītības iestādes pašvērtēšana pēc 2024./2025. mācību gada veikta, iegūstot aktuālos datus un informāciju par izglītības iestādes darbību, kā arī veicot šādu kvalitātes kategoriju un elementu novērtēšanu:

Kategorija – “Kvalitatīvas mācības”

Elementi:

1. Mācīšana un mācīšanās.
2. Pedagogu profesionālā kapacitāte.
3. Izglītības programmu īstenošana.

Kategorija – “Iekļaujoša vide”

Elementi:

1. Pieejamība.
2. Drošība un psiholoģiskā labklājība.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes:

1. mācību treniņu nodarbību vērošana,
2. dokumentu un datu analīze,
3. anketēšana,
4. treneru pašvērtējumi,
5. sarunas ar mērķa grupām,
6. izglītības iestādes apskate.

3.1.Kategorija: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

Elementu izvērtējums

3.1.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1.1.Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem mācību treniņu nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.

Mācību treniņu nodarbību apmeklētības un treneru metodiskā darba novērtējums ar mērķi iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti izglītības iestādē procesa kvalitātes izvērtēšanai un turpmākās attīstības vajadzību izzināšanai.

3.1.1.2. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību treniņu nodarbību vērošanas.

Izglītības procesā izglītojamajiem iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālajai darbībai, treniņu nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās treneriem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, izpratne un refleksija). Mācību treniņu nodarbībās treneri sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem, pēc trenera sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību treniņu nodarbībā. Treneri pielāgo izglītības saturu grupai un atsevišķiem izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Vairākums izglītojamo vērotajās mācību treniņu nodarbībās ir motivēti apgūt piedāvāto izglītības saturu, izglītības process ir centrēts uz izglītojamo. Izglītojamie vērotajās mācību nodarbībās tiek motivēti apgūt mācību saturu.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi	Mācību treniņu nodarbībās pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un jau sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Notiek mācību darba diferenciacija atbilstoši izglītojamo spējām. Ir apzinātas izglītojamo intereses un vēlmes savu talantu izkopšanai, un atbilstoši viņu spējām un vajadzībām atbalsts ir pieejams dažādiem izglītojamajiem.
Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Pedagogi sniedz daudzveidīgu atgriezenisko saiti, veicinot izglītojamo prasmes novērtēt savu veikumu nodarbībās. Vairākums izglītojamo vērotajās mācību treniņu nodarbībās ir motivēti apgūt piedāvāto izglītības saturu, izglītības process ir centrēts uz izglītojamo.

6.tabula

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību treniņu nodarbību vērošana, sarunas ar mērķa grupām, dokumentu un datu analīze.

1. Kvalitātes vērtēšanas metodes “mācību treniņu nodarbību vērošana” izmantojums ļauj secināt:

- mācību treniņu nodarbībās treneri sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un jau sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti,
- notiek mācību darba diferenciacija atbilstoši izglītojamo spējām,
- vairākums izglītojamo vērotajās mācību treniņu nodarbībās ir motivēti apgūt piedāvāto izglītības saturu, izglītības process ir centrēts uz izglītojamo.

2. Kvalitātes vērtēšanas metodes “sarunas ar mērķa grupām” izmantojums ļauj secināt:

- ir apzinātas izglītojamo intereses un vēlmes savu talantu izkopšanai un atbilstoši viņu spējām un vajadzībām atbalsts ir pieejams dažādiem izglītojamajiem,
- izglītības iestādē mācību procesā izglītojamajiem tiek sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts, ko nodrošina pedagogs pēc nepieciešamības,

3. Kvalitātes vērtēšanas metodes “dokumentu un datu analīze” izmantojums ļauj secināt:

- a) ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Mācību sasniegumu vērtēšana ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga, tiek īstenota divas reizes mācību gada laikā, 1. un 2. semestra noslēgumā, par ko ieraksti veikti pedagogu mācību darba uzskaites žurnālos skolvadības sistēmā E-klase,
- b) katru semestri tiek veikta mācību treniņu nodarbību vērošana vismaz 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Nodarbību vērošanu veic direktora vietnieces izglītības jomā, izglītības metodiķe, kā arī izglītības iestādes vadītājs.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		Turpināt praktizēt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un sadarbību izglītības programmu īstenošanā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Gatavība situācijām, kad attālināto mācību īstenošana kļūst aktuāla un nepieciešama, jo ir izveidota sistēma attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Pedagogi sniedz daudzveidīgu atgriezenisko saiti izglītojamajiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un iepriekš sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		Turpināt izglītības procesa organizāciju, uzturot visu iesaistīto mērķa grupu vienotu izpratni par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmisku, iekļaujošu, atklātu un metodiski daudzveidīgu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Veicināt vienotu pedagogu, izglītojamo un izglītojamo vecāku izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības būtību un nozīmi izglītojamo snieguma uzlabošanā, par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām, sasniedzamajiem rezultātiem.

Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		Turpināt sistematizēt un analizēt informāciju par izglītojamajiem, kuriem tiek sniegts atbalsts, pilnveidojot sistēmu, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizētais atbalsts, sadarbojoties pedagogiem, administrācijai un izglītojamo vecākiem.
---	--	--

7.tabula

Turpmākamajam darbam

1. Turpināt pilnveidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai, mācību nodarbību vērošanai un analīzei.
2. Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par būtiskākajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kuras nepieciešamas izglītojamajiem, piemēram, vērtēšanas kritērijiem, to nepieciešamību un pamatojumu.
3. Turpināt attīstīt pedagogu sadarbību savstarpējo nodarbību apmeklēšanā un izglītības programmu īstenošanā.
4. Turpināt izglītības procesa organizāciju, uzturot visu iesaistīto mērķa grupu vienotu izpratni par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.

3.1.2.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu un datu analīze, mācību treniņu nodarbību vērošana, sarunas ar mērķa grupām

1. Kvalitātes vērtēšanas metodes “dokumentu un datu analīze” izmantojums ļauj secināt:
 - a) visu pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām, kas atspoguļots VIIS,
 - b) pedagogu profesionālās kompetences pilnveide notiek atbilstoši normatīvo aktu prasībām, kas atspoguļots VIIS,
 - c) pedagogi vienu reizi gadā īsteno savas profesionālās darbības pašvērtēšanu,
 - d) ir izstrādāti pedagogu darba algas likmes palielinājuma kritēriji,
 - e) ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns.
2. Kvalitātes vērtēšanas metodes “mācību treniņu nodarbību vērošana” izmantojums ļauj secināt:
 - a) ir uzsākta pedagogu savstarpējās pieredzes un labās prakses apmaiņa, praktizējot savstarpējo stundu vērošanu un sadarbību izglītības programmu īstenošanā,
 - b) ir uzsākta pieredzes apmaiņa un sadarbība izglītības programmu īstenošanā ar citu sporta izglītības iestāžu pedagogiem treniņu metodikas pilnveides nolūkā.
3. Kvalitātes vērtēšanas metodes “sarunas ar mērķa grupām” izmantojums ļauj secināt:

- a) pedagogi lielākoties zina savas profesionālās pilnveides vajadzības, kas tiek atspoguļots ikgadējā pedagoga pašvērtējumā.
- b) plānojot izglītības iestādes budžetu, nepieciešams paredzēt vismaz daļēju līdzfinansējumu pedagogu profesionālās pilnveides kursu un semināru apmaksai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% visu pedagogu profesionālās kvalifikācijas un izglītības atbilstība normatīvo aktu prasībām. Sadarbībā ar LOC Sporta veselības centru tiek organizēti sporta pedagogu kvalifikācijas pilnveides kursi sporta treniņu teorijā, metodikā, sporta fizioloģijā, medicīnā.	Turpināt pilnveidot sporta pedagogu digitālās prasmes.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	5 pedagogi ir ieguvuši Starptautiskās kategorijas sporta sacensību tiesneša kvalifikāciju. 7 sporta skolas pedagogi strādā ar LR izlašu komandām. 100% visu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvo aktu prasībām.	Turpināt pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas sistēmas pilnveidi, noteikt galvenās prioritātes, pamatojoties uz ikgadējā pedagogu pašvērtējuma rezultātiem.
Pedagogu (treneru) noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	25 (69.5% no kopējā skaita - 36) pedagogu noslodze 2024./2025. mācību gadā ir 1,320 likmes (39.600 stundu). Ir izstrādāta pedagogu (treneru) profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība, no kuras rezultātiem atkarīgs algas likmes palielinājuma apmērs.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		Mērķtiecīgi plānot izglītības iestādes budžetā vismaz daļēju līdzfinansējumu pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu apmaksai.

8.tabula

Turpmākamajam darbam

1. Turpināt pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas sistēmas pilnveidi, noteikt galvenās prioritātes, pamatojoties uz ikgadējā pedagogu pašvērtējuma rezultātiem.
2. Plānojot izglītības iestādes budžetu, nepieciešams paredzēt vismaz daļēju līdzfinansējumu pedagogu profesionālās pilnveides kursu un semināru apmaksai.

3.1.3.Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Liepājas Kompleksā sporta skola 2024./2025. mācību gadā īsteno 14 profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas - astoņas 20V 813 001 programmas un sešas 30V 813 00 1 programmas šādos sporta veidos:

Nr. p.k.	Programmas nosaukums, kods	Secinājumi pēc 2024./2025.mācību gada
1.	Brīvā cīņa 20V 813 00 1	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu, pārskatot izglītības programmas veidu, izglītības pakāpi un mērķa grupas, ņemot vērā esošo un potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā un kvalificētu treneru pieejamību. Iegūtie novērtējuma rezultāti norāda uz iespējamajiem izglītības kvalitātes riskiem, kas liecina par nepieciešamību pārskatīt izglītības programmas piedāvājumu.
2.	Bokss 20V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, kā arī grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī LR čempionātos. Vērojama abu pedagogu mērķtiecīga sadarbība izglītības programmas īstenošanā.
3.	Džudo 20V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī LR čempionātos, kā arī starptautiska līmeņa sacensībās. Vērojama pedagogu mērķtiecīga sadarbība izglītības programmas īstenošanā.
4.	Grieķu-romiešu cīņa 20V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī LR čempionātos, kā arī starptautiska līmeņa sacensībās. Vērojama pedagogu mērķtiecīga sadarbība izglītības programmas īstenošanā.
5.	Mākslas vingrošana 20V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī LR čempionātos, kā arī starptautiska līmeņa sacensībās.

6.	Peldēšana 20V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī.
7.	Sporta vingrošana 20V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī LR čempionātos.
8.	Šahs 20V 813 00 1	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu, pārskatot izglītības programmas veidu, tajā skaitā izglītības pakāpi un mērķa grupas, ņemot vērā esošo un potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā un kvalificētu treneru pieejamību. Iegūtie novērtējuma rezultāti norāda uz iespējamajiem izglītības kvalitātes riskiem, kas liecina par nepieciešamību pārskatīt izglītības programmas piedāvājumu. 2024./2025.mācību gadā izglītības programma tiek īstenota SSG kvalifikācijas līmeņa grupā.
9.	Džudo 30V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī LR čempionātos, kā arī starptautiska līmeņa sacensībās. Vērojama pedagogu mērķtiecīga sadarbība izglītības programmas īstenošanā.
10.	Grieķu-romiešu cīņa 30V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī LR čempionātos, kā arī starptautiska līmeņa sacensībās. Vērojama pedagogu mērķtiecīga sadarbība izglītības programmas īstenošanā.
11.	Mākslas vingrošana 30V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī LR čempionātos, kā arī starptautiska līmeņa sacensībās.
12.	Peldēšana 30V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī.
13.	Sporta vingrošana 30V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī.

14.	Šahs 30V 813 00 1	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu, pārskatot izglītības programmas veidu, tajā skaitā izglītības pakāpi un mērķa grupas, ņemot vērā esošo un potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā un kvalificētu treneru pieejamību. Iegūtie novērtējuma rezultāti norāda uz iespējamajiem izglītības kvalitātes riskiem, kas liecina par nepieciešamību pārskatīt izglītības programmas piedāvājumu. 2024./2025.mācību gadā izglītības programma netiek īstenota.
-----	----------------------	--

9.tabula

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību treniņu nodarbību vērošana, dokumentu un datu analīze, sarunas ar mērķa grupām.

1. Kvalitātes vērtēšanas metodes “mācību treniņu nodarbību vērošana” izmantojums ļauj secināt:
 - a) pedagogi nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi gan mācību treniņu nodarbību laikā, gan sacensībās,
 - b) Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā.
2. Kvalitātes vērtēšanas metodes “dokumentu un datu analīze” izmantojums ļauj secināt:
 - a) izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS un tīmekļa vietnē saskaņā ar normatīvo aktu prasībām,
 - b) dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietots izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, drošības un kārtības noteikumi izglītojamajiem u.c. kārtību un drošību reglamentējošie normatīvie akti,
 - c) izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības,
 - d) izglītojamo sasniegumi sacensībās saskaņā ar izglītības iestādē pieejamajiem sacensību rezultātu protokoliem.
3. Kvalitātes vērtēšanas metodes “sarunas ar mērķa grupām” izmantojums ļauj secināt:
 - a) pārsvarā iesaistītajām mērķa grupām (pedagogiem, vecākiem, iestādes padomei) ir vienota izpratne par iestādes īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam,
 - b) izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām, mērķtiecīgi plānojot un pārskatot īstenojamo programmu piedāvājumu, veidu, pakāpi utt..

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		Sekot savlaicīgai informācijas aktualizācijai VIIS par izglītības programmu īstenošanas adresēm.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		Turpināt darbu pie izglītības iestādes īstenoto programmu aktualizācijas un pilnveides, balstoties valstī noteiktajā sporta izglītības standartā.

Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		Turpināt pilnveidot procesu, lai visām iesaistītajām mērķa grupām būtu vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Turpināt pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi, efektīvākai darbībai un pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, lai ilgtermiņā veicinātu tendenci izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai un augstākiem sasniegumiem sacensībās.
Izglītības iestādes īstenoto mācību un ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skolēnu brīvlaikos tiek organizētas nometnes izglītojamajiem (grieķu-romiešu cīņa, džudo, bokss, peldēšana, sporta vingrošana), kas ir rūpīgi izplānotas, nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ un ar kādu mērķi tiek rīkots konkrētais pasākums (koncerts, ekskursija, konkurss, utt.).	Turpināt veidot mērķtiecīgu pedagogu sadarbību ne tikai vienas programmas ietvaros, bet veidot starpdisciplināru sadarbību izglītības programmu satura apgūvē, kas veicinātu gan izglītojamo snieguma līmeni, gan izglītības kvalitāti visās izglītības programmās, kā arī savstarpējās pieredzes pārneši.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		Veicināt izglītības iestādes vadības, pedagogu, izglītojamo vecāku sadarbību, organizējot mācību laika iespējami efektīvāku izmantošanu, kopīgi risināt konstatētās problēmas, uzklaustot iesaistīto pušu redzējumu.
Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu efektivitāte un kvalitāte		Izglītības iestādes darbībā ir konstatēts izglītības kvalitātes risks (treneru vakances), kurš norāda uz iestādei veicamajiem uzdevumiem tās darbības pilnveidei turpmākajā periodā jaunu sporta speciālistu piesaistē.

10.tabula

Turpmākajam darbam -

1. Turpināt darbu pie izglītības iestādes īstenoto profesionālās ievirzes izglītības programmu izstrādes un aktualizācijas, balstoties valstī noteiktajā sporta izglītības standartā.
2. Turpināt mērķtiecīgu pedagogu sadarbību ne tikai vienas programmas ietvaros, bet veidot starpdisciplināru sadarbību izglītības programmu satura apgūvē, kas veicinātu gan izglītojamo snieguma līmeni, gan izglītības kvalitāti visās izglītības programmās, kā arī savstarpējās pieredzes pārnesi.

3.2. Kategorija IEKĻAUJOŠA VIDE

Elementu izvērtējums

3.2.1.Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu un datu analīze, anketēšana, sarunas ar mērķa grupām, izglītības iestādes apskate.

1. Kvalitātes vērtēšanas metodes "dokumentu analīze" izmantojums ļauj secināt:
 - a) lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē nodarbības.
2. Kvalitātes vērtēšanas metodes "anketēšana" izmantojums ļauj secināt:
 - a) lielākā daļa izglītojamo aktīvi iesaistās mācību procesā, prot plānot un vērtēt savu darbu, kā arī būt līdzatbildīgi par treniņu procesa norisi - 97,1% aptaujāto norāda, ka sporta skola nodrošina viņu spējam atbilstošu mācību treniņu procesu.
3. Kvalitātes vērtēšanas metodes "sarunas ar mērķa grupām" izmantojums ļauj secināt:
 - a) dažādām mērķa grupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību,
4. Kvalitātes vērtēšanas metodes "izglītības iestādes apskate" izmantojums ļauj secināt:
 - a) Izglītības programmu īstenošanas vietās pamatā tiek nodrošināta pietiekama vides pieejamība izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem: uzbrauktuve vai cita veida pielāgojumi, lai varētu iekļūt izglītības iestādē un izkļūt no tās, pielāgoti sliekšņi un pielāgotas tualetes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē dažādām mērķa grupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Sadarbībā ar dibinātāju - aktualizēt izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.

Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		Sadarbībā ar dibinātāju – vadlīniju izstrāde preventīvajam darbam izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.
---	--	--

11.tabula

Turpmākamajam darbam –

1. Sadarbībā ar dibinātāju - aktualizēt izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
2. Sadarbībā ar dibinātāju – vadlīniju izstrāde preventīvajam darbam izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai

3.2.2.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Izglītības iestāde 2024./2025.mācību gadā ir veikusi izglītojamo un viņu vecāku anketēšanu, kā arī pedagogu anketēšanu, lai iegūtu datus un informāciju par mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi, un salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, aptaujas dalībnieku skaits ir pieaudzis - anketēšanā piedalījās 69 izglītojamie un 144 vecāki, kā arī 32 KSS pedagogi.

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.				
Izglītojamie	759	-	-	x
Pedagogi	40	-	-	x
Vecāki	1246	-	-	x

12.tabula

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie 69		x	
Pedagogi 32		x	
Vecāki 144	x		

13.tabula

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: 1. legūtā informācija un dati liecina, ka 94,4% izglītojamo vecāku apliecina, ka viņu bērni iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. 2. legūtā informācija un dati liecina, ka 81,2% aptaujā piedalījušos izglītojamo un 81,3% izglītojamo vecāku apliecina, ka izglītojamie nekad nav cietuši no emocionālas vardarbības. 3. legūtā informācija un dati liecina, ka 87% aptaujā piedalījušos izglītojamo un 88,9% izglītojamo vecāku apliecina, ka izglītojamie nekad nav cietuši no fiziskas vardarbības. 4. legūtā informācija un dati liecina, ka 97,1% aptaujā piedalījušos izglītojamo uzskata, ka sporta skola nodrošina mācību treniņu procesu atbilstoši viņu spējām. 5. legūtā informācija un dati liecina, ka 65,6% aptaujā piedalījušos pedagogu uzskata, ka var justies emocionāli droši sporta skolā.	2024./2025.mācību gadā izglītības iestāde: -veikusi pedagogu anketēšanu, -veikusi izglītojamo anketēšanu, - veikusi izglītojamo vecāku anketēšanu.
2.	Izglītības iestādes padomes diskusijas 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: 1. Izglītības iestādē pārsvarā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību (piemēram, mobings, bosings, ģirgāšanās, apcelšana u.tml.). 2. legūtā informācija un dati liecina, ka 94,4% izglītojamo vecāku apliecina, ka viņu bērni iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. 3. legūtā informācija un dati liecina, ka 53,1% aptaujā piedalījušos pedagogu ir piedzīvojuši emocionālu vardarbību sporta skolā.	
3.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: 1. legūtā informācija un dati liecina, ka 94,4% izglītojamo vecāku apliecina, ka viņu bērni iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. 2. legūtā informācija un dati liecina, ka 81,2% aptaujā piedalījušos izglītojamo un 81,3% izglītojamo vecāku apliecina, ka izglītojamie nekad nav cietuši no emocionālas vardarbības. 3. legūtā informācija un dati liecina, ka 87% aptaujā piedalījušos izglītojamo un 88,9% izglītojamo vecāku apliecina, ka izglītojamie nekad nav cietuši no fiziskas vardarbības. 4. legūtā informācija un dati liecina, ka 100% aptaujā piedalījušos izglītojamo lepojas, ka ir KSS audzēkņi.	

14.tabula

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, dokumentu un datu analīze, sarunas ar mērķa grupām

1. Kvalitātes vērtēšanas metodes “anketēšana” izmantojums ļauj secināt:

- a) Anketēšanā iegūtā informācija un dati liecina, ka 94,4% izglītojamo vecāku apliecina, ka viņu bērni iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.
- b) anketēšanā iegūtie dati liecina, ka 100% pedagogu izglītības iestādē jūtas fiziski droši un 65,6% pedagogu izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.
- c) anketēšanā iegūtā informācija un dati liecina, ka 53,1% aptaujā piedalījušos pedagogu ir piedzīvojuši emocionālu vardarbību sporta skolā.

2. Kvalitātes vērtēšanas metodes “dokumentu un datu analīze” izmantojums ļauj secināt:

- a) izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem ir iepazīstināti pedagogi, izglītojamie un vecāki, noteikumi ir pieejami visām mērķa grupām skolvadības sistēmā E-klase un izglītības iestādes tīmekļa vietnē,
- b) atbilstoši katrai sporta bāzei un katram sporta veidam izstrādāti drošības noteikumi un instrukcijas, kas pieejami skolvadības sistēmā E-klase, izglītības iestādes tīmekļa vietnē, sporta bāzēs,
- c) izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas nosaka kārtību, kādā izglītojamajiem tiek garantēta fiziskā un emocionālā drošība, ar tiem ir iepazīstināti pedagogi, izglītojamie un vecāki, šie normatīvie akti pieejami visām mērķa grupām skolvadības sistēmā E-klase un izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

3. Kvalitātes vērtēšanas metodes “sarunas ar mērķa grupām” izmantojums ļauj secināt:

- a) izglītības iestādē pārsvarā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību (piemēram, mobings, bosings, ņirgāšanās, apcelšana u.tml.).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Turpināt pilnveidot darbības, lai veicinātu izglītojamo personīgo līdzatbildību par drošības noteikumu ievērošanu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		Vardarbības riska zonu un vietu (piemēram, labierīcības, dušas, garderobe, kāpņu telpas u.c.), kurās visbiežāk varētu notikt jebkāda veida vardarbība un fiziskās drošības apdraudējums, apzināšana un uzlabošana izglītības iestādē, kā arī sadarbībā ar atbildīgajiem īrētajās sporta bāzēs. Preventīvais darbs ar vardarbībā potenciāli iesaistītajām pusēm.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Turpināt iegūt nepieciešamos datus un informāciju visās mērķa grupās (izglītojamie, izglītojamo vecāki, pedagogi) secinājumu izdarīšanai par labbūtības rādītājiem izglītības iestādē.

Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi izkopta tikumības un ētikas, kā arī labas pārvaldības principos balstīta konstruktīva, cienīga un taisnīga komunikācija izglītojamo un personāla vidū izglītības iestādes darba procesos un aktivitātēs.	Turpināt pilnveidot darbības, kuras kolektīvā veicina piederības un kopienas izjūtu, aktualizējot iestādes definētās vērtības, īstenojot tās praksē un saskaņojot ar katra darbinieka reālo uzvedību un izpratni par cienīgu komunikāciju un attiecībām.
--	--	--

15.tabula

Turpmākamajam darbam –

1. Pilnveidot darbības, kuras kolektīvā veicina piederības un kopienas izjūtu, aktualizējot iestādes definētās vērtības, iedzīvinot tās praksē un saskaņojot ar katra darbinieka reālo uzvedību un izpratni par cienīgu komunikāciju un attiecībām.
2. Emocionālās drošības veicināšana izglītojamiem un darbiniekiem izglītības iestādē.
3. Turpināt pilnveidot darbības, lai veicinātu izglītojamo personīgo līdzatbildību par drošības noteikumu ievērošanu.

4.Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem

Galvenie īstenotie projekti izglītības jomā

1. Rudens dienas nometne grieķu-romiešu cīņā, 21.-25. 10.2024. Liepājā
2. Rudens dienas nometne džudo, 21.-25.10.2024. Liepājā
3. Rudens dienas nometne boksā, 21.-25.10. 2024. Liepājā
4. Dienas nometne "Pavasaris-2025" grieķu – romiešu cīņā,10.-13.03.2025. Liepājā
5. Dienas nometne "Pavasaris-2025" džudo, 10.-13.03.2025. Liepājā
6. Dienas nometne boksā, 30.06.- 05.07.2025. Liepājā
7. Dienas nometne "Vasara-2025" džudo, 04.08.-15.08.2025. Liepājā
8. Diennakts nometne grieķu – romiešu cīņā, 16. -22.06.2025. Bernātos
9. Diennakts nometne grieķu-romiešu cīņā, 18.-24.08.2025. Brocēnos
10. Diennakts nometne peldēšanā,18. – 24.08.2025. Palangā /Lietuva/
11. Diennakts nometnes peldēšanā "Straume-1" un "Straume-2", 01.08.-15.08.2025. Ilūkstē
12. Starptautiska mācību treniņu nometne grieķu-romiešu cīņā, 02.06.-06.06.25. Liepājā
13. Starptautiska mācību treniņu nometne džudo "Liepaja Beach Judo Festival-2025",25.06.-06.07.2025.

2024./2025.mācību gadā turpinās sadarbība ar "OC Liepāja" Sporta veselības centru ar mērķi papildus nodrošināt veselības aprūpes speciālistu (sporta ārsta, fizioterapeita) pakalpojumus KSS labākajiem atlētiem. Kopējais projektā iesaistīto izglītojamo skaits – 24 boksa (1), grieķu-romiešu cīņas (5), džudo (4), peldēšanas (8), mākslas vingrošanas (2) un sporta vingrošanas (4) programmās.

2024./2025. mācību gadā turpinās arī sadarbības projekts starp Liepājas Komplekso sporta skolu un Nodibinājumu "R.R. fonds" ar mērķi nodrošināt iespēju bērniem no maznodrošinātām ģimenēm nodarboties ar ārpusskolas sporta aktivitātēm.

Informācija par projektiem saimnieciskā darba jomā:

Iepriekš plānotie sporta bāžu renovācijas projekti netika īstenoti šādu iemeslu dēļ:

1. 2024.g.24.septembra Liepājas sporta pārvaldes lēmums Nr. 211/1.1.-9 "Par Liepājas Kompleksās sporta skolas dienesta viesnīcas slēgšanu".
2. 2025.g. 20.marta Liepājas valstspilsētas pašvaldības domes lēmums Nr. 93/3 "Par Liepājas Kompleksās sporta skolas apsaimniekošanā esošo sporta bāžu (Liepājas sporta centrs "Ezerkrasts" un sporta vingrošanas un šaha sporta bāze Rīgas ielā 8) nodošanu pārvaldīšanā SIA "OC Liepāja".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Sadarbības līgums par nekustamo īpašumu izmantošanu ar SIA "OC Liepāja" ar mērķi nodrošināt izglītības iestādei iespēju īstenot bērnu un jauniešu profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas SIA "OC Liepāja" pārvaldītajos nekustamajos īpašumos (grieķu romiešu cīņa, brīvā cīņa, džudo, bokss, peldēšana, galda teniss).
2. Telpu nomas līgumi ar PII "Liedags", PII "Mazulītis" sporta vingrošanas mācību treniņu nodarbībām.
3. Telpu nomas līgums ar SIA "LCT" džudo mācību treniņu nodarbībām.
4. Līgums par LOC Manēžas sektora nomu sporta vingrošanas mācību treniņu nodarbībām 2 reizes nedēļā.
5. Telpu nomas līgums ar sporta kompleksu "Celtņieks" mākslas vingrošanas mācību treniņu nodarbībām.
6. Sadarbības līgums ar biedrību "Cīņas sporta klubs Liepāja" par grieķu-romiešu cīņas sporta veida attīstību Liepājā.
7. Sadarbības līgums ar džudo sporta klubu "LIBAVA-DO" par džudo sporta veida attīstību Liepājā.
8. Sadarbības līgums ar biedrību "Mākslas vingrošanas klubs "Olimpika"" par mākslas vingrošanas sporta veida attīstību Liepājā.
9. Līgums ar SIA "UpIT" par izglītības iestādes tīmekļa vietnes uzturēšanu.
10. Līgums ar SIA "Izglītības sistēmas" par e klases pakalpojumu sniegšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Saskaņā ar profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu vispārīgajiem un specifiskajiem uzdevumiem Liepājas Kompleksās sporta skolas izstrādātajā audzināšanas programmā 2025.-2028.gadam noteiktas šādas prioritātes:

- 6.1. Attīstīt un pilnveidot izglītojamā pozitīvo attieksmju veidošanos:
 - 6.1.1. apliecināt darbībā izpratni par būtiskākajiem tikumiem – godīgumu, taisnīgumu, atbildību, gudrību, drosmi, līdzietību, toleranci, solidaritāti, laipnību, savaldību, centību;
 - 6.1.2. attīstīt izglītojamā kritisko domāšanu, spēju brīvi un patstāvīgi spriest, konstruktīvi pamatot savu viedokli;
 - 6.1.3. palīdzēt izglītojamajam atrast veidus un līdzekļus savas personības apzināšanai, izaugsmei un pozitīvam pašvērtējumam;

- 6.1.4. novērtēt valodu un valsti, kurā dzīvojam, apzināties savas dzimtas sakņu nozīmīgumu vispārējā sabiedrības kultūras kontekstā;
- 6.1.5. veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbību, akcentējot daudzveidīgu, pēctecīgu un nepārtrauktu audzināšanas procesa attīstību mācību treniņu nodarbībās un sporta skolas organizētajos pasākumos (izglītības iestādē un ārpus tās) – dažāda mēroga sacensībās un mācību treniņu nometnēs, ikdienas dzīves situācijās

Ieviešanas gaita:

6.2. Audzināšanas darbs integrēts vienotā izglītības procesā un īstenots, balstoties izglītības iestādes attīstības plānā un audzināšanas programmā noteiktajās prioritātēs:

* izglītojamajiem dotas iespējas apgūt zināšanas un prasmes veselīgas pašapziņas veidošanā, ētikas normu ievērošanā, cieņas pilnu savstarpēju attiecību veidošanā, tēvzemes mīlestības un valstiskās apziņas veidošanā.

* sekmēta pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanās izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.

6.2.1. Atbalsts izglītojamajiem personības veidošanā nodrošināts visā pedagoģiskajā procesā - gan treniņu nodarbību, gan sacensību un mācību-treniņu nometņu laikā, iesaistoties ikvienam pedagogam un savstarpēji mijiedarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, atbalsta personālam.

6.2.3. Izglītojamie pedagogu vadībā aktīvi iesaistās KSS sacensību organizēšanā un tiesāšanā, kas veicina izglītojamo pašattīstības kompetenci, personīgās atbildības uzņemšanos, spēju kritiski novērtēt savas un citu darbības, sociālo un kultūras kompetenci, sadarbības prasmes, izpratni par tālākas karjeras iespējām.

6.2.4. Piedaloties sacensībās un mācību treniņu nometnēs, izglītojamie aktīvi iesaistās brīvā laika pavadīšanas aktivitātēs, izmantojot iespēju sadarboties un pārrunāt dažādus aktuālus jautājumus ar citu sporta skolu izglītojamajiem un sporta nozares speciālistiem.

Turpmākamajam darbam:

1. Sadarbības pilnveide ar izglītojamo ģimenēm, biežāk organizējot gan skolas kopējās vecāku sapulces, gan vecāku sapulces sporta veidu nodaļās, kā arī aicinot vecākus piedalīties treniņu grupas un skolas pasākumos, iesaistīties Skolas padomes darbā.

7. Citi sasniegumi

1. Latvijas Olimpiskās vienības (LOV) dalībnieki 2
2. LR Pieaugušo izlašu dalībnieku skaits 11
3. LR Junioru izlašu dalībnieku skaits 15
4. LR Jauniešu izlašu dalībnieku skaits 7
5. LR izlases kandidāti 9

Izcīnīto godalgu skaits Pasaulē kopā: **1** medaļa

Izcīnīto godalgu skaits Eiropā (Eiropas čempionāts, Eiropas kauss, Ziemeļvalstu čempionāts) - nav

Citi starptautiski turnīri Eiropā kopā: 127 medaļas

Izcīnīto godalgu skaits Latvijā -**104** medaļas

(Latvijas čempionāts, LR atklātais čempionāts, LR meistarsacīkstes, LR atklātās meistarsacīkstes, LR kauss pieaugušajiem un jauniešiem, LR kausa izcīņa atsevišķos daudzciņas veidos, LR jaunatnes meistarsacīkstes komandu daudzciņa, Atklātais Latvijas kauss komandām Ērika Lieknes piemiņai U12/U14 Citas sacensības LV teritorijā (no 1.-3.vietai) izcīnītas 1331 godalgotas vietas

7.1. augstvērtīgākie izglītojamo sasniegumi profesionālās ievirzes sporta izglītības programmās

Bokss

Latvijas Republikas čempionāts U19, Elite, 21.-23.03.25., Rīga

Bogdans Proņins U19 69kg 5.vieta

Latvijas Republikas čempionāts U15, U17, 18.-20.04.25., Saldus

MT-3 Toms Cirkšis 80kg 2.vieta, Milans Proņins 42kg 3.vieta, Aleksandrs Išutkins 63kg 3.vieta, MT-7

Bogdans Proņins U17 57kg 2.vieta.

Džudo

Malagas Eiropas kauss pieaugušajiem, 12.-13.10.24., Malaga, Spānija

ASM Maksims Duinovs 100kg 5.vieta/20 dalībnieki, 12 valstis

Baltic Judo čempionāts U18, U21, 25.01.25., Rīga

MT-6 Farids Tagijevs U18 55kg 3.vieta, ASM Olga Hašnaša U21 63kg 3.vieta

Latvijas Republikas U18 meistarsacīkstes, 08.02.25., Rīga

MT-6 Farids Tagijevs 55kg 3.vieta

Latvijas Republikas atklātais čempionāts 2025 pieaugušajiem, 08.02.25., Rīga

ASM Olga Hašnaša 63kg 2.vieta, Maksms Duinovs 100kg 1.vieta, Ivans Mihaļovs 81kg 1.vieta, Pavels Višņovs 81kg 3.vieta.

Latvijas Republikas atklātās meistarsacīkstes U13, 01.03.25., Rīga

MT-3 Davids Stoloys 34kg 3.vieta, MT-5 Marko Juzefovičs 42kg 3.vieta.

Latvijas Republikas atklātās meistarsacīkstes U15, 01.03.25., Rīga

MT-5 Aleksandrs Ševkovs 42kg 3.vieta, MT-6 Miļena Petrova 48kg 6.vieta.

Latvijas Republikas atklātās meistarsacīkstes U21, 01.03.25., Rīga

ASM Olga Hašnaša 63kg 3.vieta

Eiropas džudo čempionāts pieaugušajiem, 23.-26.04.25., Podgorice, Melnkalne

ASM Maksims Duinovs 100kg 7.vieta/28

Kaunas Eiropas kauss 2025, 28.05.25., Kauna, Lietuva

ASM Niks Lomonosovs juniori 73kg 9.vieta.

Grieķu-romiešu cīņa

2024.gada Latvijas čempionāts pieaugušajiem, 09.11.24., Ādaži

ASM Andris Grinbergs 130kg 1.vieta, Toms Ruslans Irklis 87kg 1.vieta, Arturs Ķervis 77kg 3.vieta, Kārlis Stelpis 87kg 2.vieta, Andrejs Ušakovs 97kg 3.vieta

2025.gada U15 Latvijas čempionāts, 22.03.25., Daugavpils

MT-4 Kristaps Laugalis 48kg 3.vieta, Reinis Miķelsons 38kg 3.vieta

MT-5 Kristers Freimanis 44kg 2.vieta, Roberts Ķlava 48kg 2.vieta

MT-7 Antons Ķlejenkovs 52kg 2.vieta, Jānis Ruicis 68kg 1.vieta, Gļebs Travins 62kg 3.vieta

SMP-1 Oskars Cinis 85kg 3.vieta, Aleks Ķlava 75kg 1.vieta

2025.gada U13 Latvijas čempionāts, 05.04.25., Rīga

MT-4 Vitālijs Andruškevičs 36kg 2.vieta, Ivans Jegorovs 85kg 2.vieta, Kristaps Laugalis 47kg 1.vieta.

MT-5 Rodrigo Strjuks 43kg 2.vieta, Tailers Aleksandrs Teilors 85kg 3.vieta, Roberts Valdmanis 75kg 2.vieta

2025.gada U17 Latvijas čempionāts, 12.04.25., Jaunolaine

MT-5 Kristers Freimanis 45kg 1.vieta, Roberts Ķlava 48kg 2.vieta

MT-7 Kristians Cimmermanis 45kg 3.vieta, Kristaps Francis 65kg 3.vieta, Jānis Ruicis 71kg 1.vieta

SMP-1 Ruslans Bormotovs 60kg 1.vieta, Andrejs Hudjakovs 55kg 1.vieta, Kristiāns Kraģis 110kg 2.vieta

SMP-2 Alekss Daniels Ciganovs 80kg 1.vieta, Nikita Papuša 51kg 3.vieta

SMP-3 Deniss Moisejenko 110kg 1.vieta, Dmitrijs Prohorovs 92kg 2.vieta

2025.gada U20 Latvijas čempionāts, 15.03.25., Liepāja

SMP-1 Ruslans Bormotovs 63kg 2.vieta, Andrejs Hudjakovs 55kg 2.vieta, Germans Petrovs 77kg 2.vieta

SMP-2 Oliveris Irklis 82kg 1.vieta, Žans Meškis 55kg 1.vieta

SMP-3 Deniss Moisejenko 130kg 2.vieta, Toms Ruslans Irklis 87kg 1.vieta, Emīls Solovjovs 97kg 2.vieta, Andrejs Ušakovs 97kg 1.vieta

Ziemeļvalstu čempionāts U17, U20, 03.-04.05.25., Oslo, Norvēģija

SMP-2 Oliveris Irklis U17 80kg 1.vieta/7

SMP-3 Deniss Moisejenko U17 110kg 2.vieta/3, Toms Ruslans Irklis U20 3.vieta/5

U15 Eiropas čempionāts, 25.-28.06.25., Kaorle, Itālija

MT-7 Jānis Ruicis U15 68kg 8.vieta/23

U17 Eiropas čempionāts, 09.-15.06.25., Skopjā, Ziemeļmaķedonoja

SMP-2 Oliveris Irklis U17 9.vieta/23

Sporta vingrošana

Latvijas atklātais čempionāts pieaugušajiem un jauniešiem, 04.10.24., Ventspils

MT-5 Sāra Malkeviča 4.sporta klase daudzcīņa 3.vieta, Paula Novicka 4.sporta klase daudzcīņa 2.vieta, Darja Novikova 5.sporta klase daudzcīņa 2.vieta

SMP-2 Aļijana Gulņeva junioras daudzcīņa 2.vieta

SMP-3 Varvara Goišika pieaugušajiem daudzcīņa 3.vieta

ASM Marija Petrova pieaugušajiem daudzcīņa 1.vieta

Latvijas Republikas čempionāts sporta vingrošanā, 09.11.24., Rīga

SMP-2 Aļijana Gulņeva junioras daudzcīņa 3.vieta

Latvijas Republikas kauss sporta vingrošanā seniorēm, juniorēm, pre-juniorēm, 25.-26.04.25., Rīga

MT-5 Darja Novikova pre-juniores daudzciņa 2.vieta

SMP-3 Aļijana Gulņeva juniores daudzciņa 2.vieta/16, finālā balķis 2.vieta, brīvā izvēle 3.vieta

ASM Marija Petrova pieaugušajiem daudzciņa 2.vieta/16, finālā atbalsta lēciens 1.vieta, līdztēkas 1.vieta, balķis 1.vieta, brīvā izvēle 2.vieta

11.Eiropas čempionāts sporta vingrošanā, 26.-31.05.25.,Leipciga, Vācija

SMP-3 Līva Adriana Buličeva 71.vieta/72

Mākslas vingrošana

Latvijas jaunatnes meistarsacīkstes 2.Federācijas kauss, 05.-06.10.24., Rīga

MT-1 Karolīna Štālberga 1.sporta klase 1.vieta

MT-3 Sofija Viktorija Sevastjanova 1.sporta klase 3.vieta, Uljana Stankeviča 1.sporta klase 1.vieta

MT-4 Marianna Jankoviča 1.sporta klase 1.vieta, Sofija Mnaidarova 2.sporta klase 2.vieta, Marina Molčanova 2.sporta klase 2.vieta, Jekaterina Prijma 1.sporta klase 3.vieta, Jeļizaveta Prijma 1.sporta klase 1.vieta

MT-6 Taisija Molotoka 4.sporta klase 1.vieta, Adriana Šeibe 3.sporta klase 3.vieta

SMP-1 Adele Antipina 5.sporta klase 3.vieta, Daniela Auziņa 5.sporta klase 2.vieta, Nikola Smirnova 4.sporta klase 1.vieta, Šarlote Štālberga 5.sporta klase 1.vieta

Latvijas Republikas čempionāts pieaugušajiem un jauniešiem mākslas vingrošanā, 23.-24.11.24., Rīga

SMP-2 Adriana Rone juniores kopvērtējumā 4/45, finālā lenta 3.vieta/8

ASM Nikola Vasiljeva pieaugušajiem kopvērtējumā 1.vieta/33, finālā lenta 1.vieta/8, vāles 1.vieta/8, bumba 1.vieta/8, aplis 1.vieta/8, Evelīna Ivanova pieaugušajiem kopvērtējumā 2.vieta/33, finālā vāles 3.vieta/8, bumba 2.vieta/8, aplis 3.vieta/8

Latvijas Republikas kauss pieaugušajiem un jauniešiem mākslas vingrošanā, 17.-18.05.25., Rīga

SMP-1 Alise Kalniņa juniores daudzciņa kopvērtējumā 9.vieta/45, finālā aplis 3.vieta/8

SMP-2 Adriana Rone juniores daudzciņa kopvērtējumā 2.vieta/45, finālā vāles 1.vieta/8, lenta 1.vieta/8

ASM Evelīna Ivanova pieaugušajiem daudzciņa kopvērtējumā 1.vieta/62, finālā aplis 2.vieta/8, vāles 2.vieta/8, bumba 2.vieta/8

3.FIG Pasaules čempionāts juniorēm, 18.-22.06.25., Sofija, Bulgārija

SMP-2 Adriana Rone sacensībās piedalījās, ne visai veiksmīgi nostartēja.

Peldēšana

LPF U11 čempionāts, 04.10.24., Ķekava

MT-4 Sindija Pauļika 100m kompleksā 3.vieta, 100m brass 4.vieta

LPF Latvijas U16 čempionāts, 29.-30.11.24., Liepāja

MT-7 Roman Morhun 200m taur./stils 4.vieta

SMP-1 Terēze Viktorija Sēne 100m mugura 3.vieta, 200m mugura 4.vieta

LPF Latvijas U20 čempionāts, 04.-05.04.25., Jelgava

ASM Andrejs Šahmanovs 100m brīvais/stils 4.vieta, 50m brīvais/stils 5.vieta

LPF 7.Latvijas junioru un jauniešu čempionāts, 01.-03.05.25., Rīga

MT-6 Terēze Siliņa 200m mugura 6.vieta

SMP-1 Terēze Viktorija Sēne 50m mugura 4.vieta

LPF Latvijas čempionāts pieaugušajiem, 19.-20.06.25., Valmiera

ASM Andrejs Šahmanovs 50m brīvais stils 5.vieta, 100m brīvais stils 6.vieta, 50m tauriņ/stils 5.vieta

Baltijas Čempionāts peldēšanā 2025, 08.-09-03.25., Tartu, Igaunija

Andrejs Šahmanovs Latvijas izlases komanda finālā kopvērtējumā 50m tauriņ/stils 10.vieta/31

Eiropas čempionāts U23 , 26.-28.06.25., Šamorina, Slovākija, piedalījās sporta meistars peldēšanā Andrejs Šahmanovs, netika uzrādīti labi rezultāti.

Informācija par izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi.

Liepājas Kompleksās sporta skolas izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācija notikusi 2024.gada 18.-21. jūnijā. Akreditācijā norādīto uzdevumu izpildes termiņš ietver laika posmu no 01.09.2024.līdz 01.10.2025..

Galvenais paveiktais līdz 2025.gada 1.oktobrim saskaņā ar rīcības plānā noteikto darba pilnveidei izglītības iestādes akreditācijas novērtējuma elementos "izglītības programmu īstenošana" un "drošība un psiholoģiskā labklājība":

1. Izglītības process tiek organizēts, lai visām iesaistītajām mērķa grupām būtu vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
2. Aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi un iestādei nepiederošu personu uzturēšanās noteikumi iesaistītajām mērķa grupām, kā arī nodrošināta to ievērošana.
3. Tiek veikta izglītojamo neattaisnoto kavējumu uzskaitē.
4. Tiek veikts ikgadējā audzināšanas darba izvērtējums, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei.
5. Tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai, mācību nodarbību vērošanai un analīzei, pedagogu savstarpējo nodarbību apmeklēšanai
6. Tiek organizētas Skolas padomes sēdes, vecāku sapulces, pedagogiskās padomes sēdes, sporta veidu nodaļu treneru sapulces.
7. Tiek veikta absolventu vecāku viedokļu par izglītības programmu īstenošanas kvalitāti un nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei izziņošana.
8. Tiek organizētas pārrunas ar vecāko grupu izglītojamajiem par iespēju pēc sporta skolas absolvēšanas izvēlēties sporta trenera profesijas apguvi, lai nākotnē varētu uzsākt darbu savā sporta skolā un nodrošināt pedagogu amata pēctecību
9. Izglītības iestādes telpās izvietoti Latvijas valsts simboli (valsts himna, valsts ģerbonis, valsts prezidenta portrets), lai veicinātu izglītojamo izpratnes un attieksmes veidošanos pret valsts simboliem, kā arī stiprinātu patriotismu un lojalitāti Latvijai.
10. Tiek veidota mērķtiecīga pedagogu sadarbība ne tikai vienas programmas ietvaros, bet arī starpdisciplināra sadarbība izglītības programmu satura apgūvē, kas veicina gan izglītojamo snieguma līmeni, gan izglītības kvalitāti visās izglītības programmās, kā arī savstarpējās pieredzes pārnei.
11. Tiek pilnveidotas darbības, kuras kolektīvā veicina piederības un kopienas izjūtu, aktualizējot iestādes definētās vērtības, lai tās īstenotu praksē un saskaņotu ar katra darbinieka reālo uzvedību un izpratni par cienīgu komunikāciju un attiecībām.
12. Tiek veikta izglītojamo, viņu vecāku, pedagogu anketēšana, lai iegūtu datus un informāciju par mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi un iesaistīto pušu labizjūtu, kā arī kvantitatīvajiem rādītājiem, kuri ļauj sekot iesaistīto pušu izpratnei par personīgo atbildību drošības jautājumos.

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi izglītības iestādei, sākot ar 2024./2025.mācību gadu

Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2024./2025.māc.g., tai skaitā:			Izpilde
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	75%-85%	80%
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	50%-55%	50%
2.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	45%-50%	45%
2.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	45%-50%	45%
3.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā, tostarp personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā.	Pozitīva, sociāli aktīva un atbildīga attieksme izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtni un Latvijas valsti, apgūtas zināšanas un prasmes veselīgas pašapziņas veidošanā, ētikas normu ievērošanā, cieņas pilnu savstarpēju attiecību veidošanā, tēvzemes mīlestības un valstiskās apziņas veidošanā. Profesionālas karjeras īstenošana sporta jomā – studijas un/vai darbs sporta organizācijā vai sporta izglītības iestādē.	Izglītojamo pozitīva un atbildīga attieksme pret mācību treniņu procesu, izpratne par cienīgām attiecībām un komunikāciju ar pedagogiem un treniņu biedriem Labs sniegums profesionālas karjeras īstenošanā - 2025.g.septembrī studijas sporta jomā un darbu KSS uzsākuši 4 skolas absolventi – džudo (1), grieķu-romiešu cīņā (2), mākslas vingrošanā (1).
4.	LOV un LR izlašu komandu dalībnieki	2,5% - 3%	3,2%
4.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri izpilda sportā noteiktās normas <i>(ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %)</i>	80%-85%	80%

16.tabula

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

/ Reinis Rozītis /

Sagatavoja: direktora vietniece izglītības jomā B.Gudriķe

63425629

baiba.gudrike@liepaja.lv

