

Liepājas Kompleksā sporta skola

pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja 2024.g. 31.oktobris

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Liepājas Sporta pārvaldes vadītājs.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Aivis Tints

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai <u>uzsākot 2023./2024.m.g. (01.09.2023.)</u>	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai <u>noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)</u>
			Nr.	Licencēšanas datums		
Brīvā cīņa	20V 813 00 1	Brīvības iela 39	P-16839	18.05.2018.	32	42
Bokss	20V 813 00 1	Brīvības iela 39	P-16844	18.05.2018.	28	26
Džudo	20V 813 00 1	Krūmu iela 41 Brīvības iela 39	P-16840	18.05.2018.	56	58
Džudo	30V 813 00 1	Brīvības iela 39	P-16841	18.05.2018.	12	12
Grieķu-romiešu cīņa	20V 813 00 1	Brīvības iela 39 Dunikas iela 9/11	P-16842	18.05.2018.	91	87
Grieķu-romiešu cīņa	30V 813 00 1	Brīvības iela 39 Dunikas iela 9/11	P-16843	18.05.2018.	34	33
Mākslas vingrošana	20V 813 00 1	Silķu iela 26A	P-16846	18.05.2018.	63	58
Mākslas vingrošana	30V 813 00 1	Silķu iela 26A	P-16847	18.05.2018.	10	8
Peldēšana	20V 813 00 1	Dunikas iela 9/11 Brīvības iela 39	P-16848	18.05.2018.	282	269
Peldēšana	30V 813 00 1	Dunikas iela 9/11 Brīvības iela 39	P-16849	18.05.2018.	16	14
Sporta	20V 813 00 1	Rīgas iela 8	P-16850	18.05.2018.	107	119

vingrošana		Dunikas iela 17 Pulkveža Brieža iela 10A Grīzupes iela 29				
Sporta vingrošana	30V 813 00 1	Rīgas iela 8	P-16851	18.05.2018.	16	14
Šahs	20V 813 00 1	Rīgas iela 8	P-16852	18.05.2018.	8	9
Šahs	30V 813 00 1	Rīgas iela 8	P-16853	18.05.2018.	8	6

1.tabula

*Līdztekus profesionālās ievirzes izglītības programmām Liepājas Kompleksajā sporta skolā 2023./2024.m.g. īstenotas arī interešu izglītības programmas:

Bokss	AS020200	29 izglītojamie
Brīvā cīņa	AS020300	15 izglītojamo
Galda teniss	AS021200	27 izglītojamie
Grieķu-romiešu un brīvā cīņa	AS020500	50 izglītojamo
Peldēšana	AS022700	109 izglītojamie
Sporta vingrošana	AS022100	15 izglītojamo
Šahs	AS030800	40 izglītojamo

2.tabula

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

Saskaņā ar Liepājas Kompleksās sporta skolas rīcībā esošo informāciju 2023./2024.m. g. atskaitīti 155 izglītojamie. Par izglītojamo izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas cēloņiem sporta izglītības programmās galvenokārt uzskatāmi šādi iemesli:

1.2.1.zudusi interese par konkrēto sporta veidu / nevēlas apmeklēt treniņu nodarbības – 39 izglītojamie;
1.2.2.vēlme mainīt sporta izglītības programmu, vienlaikus mainot sporta izglītības iestādi, ja programmas maiņa nav iespējama esošās iestādes ietvaros – 43 izglītojamie;

Nr. p.k.	Informācija	Skaitis / likmes	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē 2023./2024. m. g. (līdz 31.05.2024.)	0.885 0.731	Peldēšanas treneris Mākslas vingrošanas treneris Izglītības iestādē pārsvarā ir nepieciešamais pedagogu nodrošinājums, tomēr joprojām Šaha nodaļā izglītības programmu īsteno viens treneris. Nepieciešama jaunu speciālistu piesaiste, lai veidotos mācību treniņu grupu pēctecība profesionālās ievirzes izglītības programmā. Programmas kvalitātes un efektivitātes novērtējumā gūts secinājums, ka šaha programma turpmāk īstenojama kā interešu izglītības programma.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. m. g. (līdz 31.05.2024.)	1	Medicīnas darbinieks

1.2.3.mācību pārtraukšana kādā no programmām, ja vienlaikus tiek apgūtas vairākas sporta veidu programmas vai sporta veidu programmas dažādās izglītības iestādēs – 62 izglītojamie;

1.2.4.veselības stāvokļa dēļ – 3 izglītojamie;

1.2.5.dzīvesvietas maiņa – 8 izglītojamie.

Secinājumi:

1. Bērni un jaunieši ne vienmēr ir gatavi regulāri un sistemātiski paaugstinātas fiziskās slodzes apstākļos strādāt treniņu nodarbībās, tādēļ izvēlas citas nodarbības.
2. Atsevišķos gadījumos vērojama pedagoga nepietiekama prasme ieinteresēt un motivēt izglītojamo.
3. Aptuveni SSG-MT-3 kvalifikācijas posmā izglītojamie izvēlas apgūt vairākas sporta izglītības programmas, taču vēlāk, pieaugot slodzei vai mainoties interesēm, nodarbības kādā no programmām tiek pārtrauktas.

4. Profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādē izglītojamo aprites dinamiku būtiski ietekmē profesionālās ievirzes un interešu izglītības brīvprātības princips.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

3. tabula

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Misija

Veidot un uzturēt kvalitatīvu izglītības vidi ilgtspējīgā profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādē, nodrošinot iespējas izglītojamo fiziskai un intelektuālai attīstībai, interešu, spēju un talantu izkopšanai, pašizglītībai un radošam darbam, profesijas izvēlei, lietderīgai brīvā laika un atpūtas organizācijai, kā arī sevis apliecināšanai un personības veidošanai.

2.2. Vīzija par izglītojamo

Personība, kura ir vesela, fiziski, garīgi un emocionāli attīstīta, motivēta aktīvam dzīvesveidam un apzinās sporta kā vērtības nozīmi, kā arī spēj pilnvērtīgi darboties mūsdienu dzīves dinamiskajos demokrātijas, informācijas, komunikācijas un konkurences apstākļos dažādās jomās atbilstoši Latvijas valsts un tautas interesēm.

2.3. Vērtības

Vērtības, kas veido izglītības iestādes kā organizācijas kultūras pamatu:

- orientācija uz rezultātu sasniegšanu izglītības iestādē un tās attīstību,
- orientācija uz darbinieku motivēšanu, attiecību veidošanu un uzturēšanu,
- augstāku mērķu un augstāku darba izpildes standartu izvirzīšana izglītības iestādei,
- godprātība, savstarpēja cieņa, godīgums, taisnīgums, atbildība, gudrība, drosme, līdzietība, tolerance, solidaritāte, laipnība, savaldība, centība.

2.4. Pamatmērķis

Organizēt un īstenot kvalitatīvu profesionālās ievirzes sporta izglītības procesu, kas nodrošina iespēju iegūt konkurēt spējīgu profesionālās ievirzes sporta izglītību un profesionālās ievirzes sporta izglītības mērķu sasniegšanu atbilstoši LR Izglītības un zinātnes ministrijas prasībām.

2.4.1. Pamatmērķa īstenošanai LIEPĀJAS KOMPLEKSĀ SPORTA SKOLA savu mācību - treniņu darbu veic 2 apakšvirzienos:

- 2.4.1.1. Nodrošinot iespēju apgūt profesionālās ievirzes sporta izglītību, akcentējot augstu sasniegumu sportu, lai dotu iespēju sevi apliecināt talantīgākajiem izglītojamajiem un sagatavotu LR izlašu komandu un LOV dalībniekus.

- 2.4.1.2. Iesaistot bērnus un jauniešus sportiskās aktivitātēs, nodrošinot iespēju saturīgi pavadīt brīvo laiku, kā arī veicot preventīvo darbu negatīvajām tendencēm – alkoholisms, narkomānija, noziedzība- jaunatnes vidū.
- 2.4.2. Mērķa sasniegšanai izglītojamajiem tiek dotas iespējas apgūt zināšanas un prasmes saskaņā ar profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādes vispārīgajiem un specifiskajiem uzdevumiem:
- 2.4.2.1. Īstenot normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā licencētas un akreditētas profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas, nodrošinot iespēju iegūt profesionālās ievirzes izglītības zināšanas un prasmes sportā;
 - 2.4.2.2. veidot drošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas noteikto mērķu sasniegšanu;
 - 2.4.2.3. sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti;
 - 2.4.2.4. racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu, materiālos un personāla resursus;
 - 2.4.2.5. sadarboties ar izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem izglītības programmas īstenošanas procesā;
 - 2.4.2.6. veikt audzināšanas un treniņu darbu, nodrošinot izglītojamo veselības nostiprināšanu un sporta meistarības pilnveidi;
 - 2.4.2.7. nodrošināt talantīgo jauniešu sporta augstākās meistarības pilnveides iespējas;
 - 2.4.2.8. sagatavot izglītojamus Latvijas izlašu komandām;
 - 2.4.2.9. organizēt sporta pasākumus un sacensības;
 - 2.4.2.10. popularizēt sportu un veselīgu dzīvesveidu;
 - 2.4.2.11. nodrošināt izglītojamo regulāru veselības pārbaudi;
 - 2.4.2.12. veicināt sporta izglītības programmās iesaistīto pedagogu tālākizglītības iespējas;

2.5. Noteiktās darba prioritātes un sasniegto rezultātu novērtējums

2.5.1. 2023./2024. m. g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pašvērtējuma nodrošināšana uz demokrātiskiem principiem un akreditācijas procesa organizēšana 2023./2024.mācību gadā.	a) kvalitatīvi -pašvērtēšanā iesaistās visi skolas darbinieki; - skolas darbību reglamentējošie dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām, veikta visu nepieciešamo dokumentu aktualizācija un pilnveide; - uzlabota izglītības iestādes darba organizācija, pedagogu un vadības darba kvalitāte, izglītības procesa kvalitāte.	Izpildīts daļēji. Pašvērtēšanas procesā pilnībā neiesaistās visas mērķa grupas, t.sk. izglītojamo vecāki un pedagogi. Visas mērķa grupas daļēji izprot pašvērtēšanas procesa nozīmi un būtību. Izglītības iestādes darbību reglamentējošie iekšējie normatīvie akti atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām, ir aktualizēti. Jāturpina pilnveidot izglītības iestādes darba organizācija, pedagogu un vadības darba kvalitāte, izglītības

		procesa kvalitāte.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>-izglītības iestādes un tās īstenoto profesionālās ievirzes izglītības programmu akreditācija uz 6 gadu termiņu.</p>	<p>Izpildīts.</p> <p>Izglītības iestāde un visas īstenotās profesionālās ievirzes izglītības programmas akreditētas uz 6 gadu termiņu (06.08.2030.).</p>
<p>Nr.2</p> <p>Prioritātes arī 2023./2024.gadam paliek nemainīgas - labiekārtotas un modernizētas sporta bāzes, nodrošinot mūsdienīgu, drošu un higiēnas prasībām atbilstošu mācību un darba vidi.</p> <p>Plānot neatliekamus pasākumus SC "Ezerkrasts" ēkas stiprības un stabilitātes nodrošināšanai un jumta renovācijai.</p> <p>Plānot sporta bāzes Rīgas ielā 8 ilgtermiņa ekspluatāciju saskaņā ar tehniskās apsekošanas atzinumiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>-uzlaboti mācību vides un darba apstākļi izglītojamajiem un personālam, garantējot izglītojamajiem sporta izglītības apguvi dzīvībai un veselībai drošos apstākļos, mūsdienīgā, drošā un higiēnas prasībām atbilstošā mācību un darba vidē;</p> <p>- SC "Ezerkrasts" Dunikas ielā 9/11 nodrošināta ēkas stiprība un stabilitāte;</p>	<p>Izpildīts daļēji.</p> <p>SC "Ezerkrasts" ēkas stiprības un stabilitātes nodrošinājuma darbus nav izdevies paveikt.</p> <p>SC "Ezerkrasts" jumta renovācija pabeigta.</p> <p>Sporta vingrošanas un šaha sporta bāzes Rīgas ielā 8 ilgtermiņa ekspluatācijas nodrošināšanas darbu īstenošana paveikta.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>-SC "Ezerkrasts" ēkas stiprības uzlabošanas nolūkā pagraba pārseguma pārlūzušajās plātnes zonās veikts remonts un atjaunota hidroizolācija, karkasa kolonnām un sijām veikta korodējušo ieliekamo detaļu attīrīšana no rūsas un apbetonējuma atjaunošana;</p> <p>-renovētas jumta konstrukcijas SC "Ezerkrasts" ēkai Dunikas ielā 9/11;</p> <p>- veikti neatliekamie remonta darbi sporta vingrošanas un šaha sporta bāzes Rīgas ielā 8 ilgtermiņa ekspluatācijas nodrošināšanai.</p>	<p>Izpildīts daļēji.</p> <p>Remonta darbus nav izdevies veikt nepiešķirtā papildus finansējuma dēļ. Pašvaldības pamatbudžeta finanšu līdzekļi sporta ēku uzturēšanai un remontam novirzīti SC "Ezerkrasts" jumta remonta pabeigšanai un dienesta viesnīcas dezinsekcijai.</p> <p>Renovētas jumta konstrukcijas SC "Ezerkrasts" ēkai Dunikas ielā 9/11.</p> <p>Veikti neatliekamie remonta darbi sporta vingrošanas un šaha sporta bāzes Rīgas ielā 8 ilgtermiņa ekspluatācijas nodrošināšanai.</p>

--	--	--

4.tabula

2.5.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. m. g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentāri
Nr.1 Akreditācijas ekspertu komisijas (AEK) ieteikumu ieviešana un īstenošana, primāri pievēršoties rīcības plānam darbības pilnveidei izglītības iestādes akreditācijas novērtējuma elementos "izglītības programmu īstenošana" un "drošība un psiholoģiskā labklājība"	a) kvalitatīvi: -izglītības procesā visām iesaistītajām mērķa grupām ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam; - mērķtiecīga pedagogu sadarbība ne tikai vienas programmas ietvaros, bet starpdisciplināra sadarbība izglītības programmu satura apgūvē, kas veicina gan izglītojamo snieguma līmeni, gan izglītības kvalitāti visās izglītības programmās, kā arī savstarpējās pieredzes pārnesi; -veicināta izglītojamo izpratnes un attieksmes veidošanās pret valsts simboliem, kā arī stiprināts patriotisms un lojalitāte Latvijai; -pilnveidotas darbības, kuras kolektīvā veicina piederības un kopienas izjūtu; -praksē iedzīvinātas un ar katra darbinieka reālo uzvedību un izpratni par cieņpilnām attiecībām saskaņotas iestādes definētās vērtības.	
	b) kvantitatīvi: -aktualizēta visām iesaistītajām mērķa grupām un darbībā	

	<p>ieviesta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;</p> <p>-ikgadējā audzināšanas darba izvērtējumā atspoguļots sasniegtais atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei;</p> <p>- regulāri organizētas Skolas padomes sēdes, vecāku sapulces, pedagoģiskās padomes sēdes, sporta veidu nodaļu treneru sapulces;</p> <p>-apzināts absolventu vecāku viedoklis par izglītības programmu īstenošanas kvalitāti un nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei;</p> <p>-veiktas pārrunas ar vecāko grupu izglītojamajiem par iespēju pēc sporta skolas absolvēšanas izvēlēties sporta trenera profesijas apguvi, lai nākotnē varētu uzsākt darbu savā sporta skolā un nodrošināt pedagogu/ treneru amata pēctecību;</p> <p>-piesaistīti jauni pedagogi šahā, brīvajā cīņā, mākslas vingrošanā, lai novērstu izglītības kvalitātes riskus sakarā ar ilgstošām vakancēm;</p> <p>-savlaicīgi ievadīta un aktualizēta VIIS iestādes informācija par tās īstenojamām izglītības programmām;</p> <p>-organizēti kolektīva saliedēšanās pasākumi iestādes darbinieku labbūtības veicināšanai;</p> <p>-aktualizēti Liepājas Kompleksās sporta skolas darbinieku ētikas noteikumi, iekšējās kārtības un drošības noteikumi un noteikumi par kārtību, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas;</p>	
--	---	--

	<p>-reizi semestrī veikta izglītojamo, viņu vecāku, pedagogu anketēšana, lai iegūtu datus un informāciju par mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi un iesaistīto pušu labizjūtu, kā arī iesaistīto pušu izpratni par personīgo atbildību drošības jautājumos</p> <p>-izglītības iestādes telpās izvietoti Latvijas valsts simboli (valsts himna, valsts ģerbonis, valsts prezidenta portrets).</p>	
<p>Nr.2 Saimnieciskajā darbā 2024./2025.mācību gadā paliek nemainīgalabiekārtotas un modernizētas sporta bāzes, kur izglītības iestādei jānodrošina mūsdienīga, droša un higiēnas prasībām atbilstoša mācību un darba vide.</p>	<p>a)kvalitatīvi:</p> <p>-uzlaboti mācību vides un darba apstākļi izglītojamajiem un personālam, garantējot sporta izglītības apguvi dzīvībai un veselībai drošos apstākļos, mūsdienīgā, drošā un higiēnas prasībām atbilstošā mācību un darba vidē;</p>	<p>Noteiktās prioritātes 2024./2025.mācību gadam var tikt īstenotas vienīgi ar Liepājas pašvaldības atbalstu, paredzot finanšu līdzekļus attīstības budžetā un pamatbudžetā izglītības iestādē īstenojamajām sporta veidu programmām un sporta bāžu infrastruktūrai</p>
	<p>b)kvantitatīvi:</p> <p>-5 dienesta viesnīcas istabu remonts un aprīkojuma iegāde pēc dezinfekcijas pabeigšanas;</p> <p>-starptautiski licencēta džudo tatami iegāde;</p> <p>-tempa pulksteņa iegāde peldēšanas nodaļas mācību treniņu nodarbību organizēšanai LOC peldbaseinā;</p> <p>-divu peldēšanas sacensību prasībām atbilstošu pludlīniju iegāde lielā peldbaseina ūdens klājuma sadalei celiņos SC "Ezerkrasts";</p> <p>-3 vingrošanas baļķu drošības paklāju iegāde sporta bāzē Rīgas ielā 8;</p>	

	<p>-profesionālas augstspiediena tīrīšanas iekārtas iegāde baseina sienu un grīdu tīrīšanai SC "Ezerkrasts";</p> <p>-ēkas stiprības uzlabošanas nolūkā pagraba pārseguma pārlūzušajās plātnes zonās veikts remonts un atjaunota hidroizolācija, karkasa kolonnām un sijām veikta korodējušo ieliekamo detaļu attīrīšana no rūsas un atjaunots apbetonējums SC "Ezerkrasts".</p>	
--	---	--

5.tabula

3. Kategoriju un elementu izvērtējums

Izglītības iestādes pašvērtēšana pēc 2023./2024. mācību gada veikta, iegūstot aktuālos datus un informāciju par izglītības iestādes darbību, kā arī veicot šādu kvalitātes kategoriju un elementu novērtēšanu:

Kategorija- "Atbilstība mērķiem"

Elementi:

1. Kompetences un sasniegumi.
2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība.
3. Vienlīdzība un iekļaušana.

Kategorija – "Kvalitatīvas mācības"

Elementi:

1. Mācīšana un mācīšanās.
2. Pedagogu profesionālā kapacitāte.
3. Izglītības programmu īstenošana.

Kategorija – "Iekļaujoša vide"

Elementi:

1. Pieejamība.
2. Drošība un psiholoģiskā labklājība.
3. Infrastruktūra un resursi.

Kategorija – "Laba pārvaldība"

Elementi:

1. Administratīvā efektivitāte.
2. Vadības profesionālā kapacitāte.
3. Atbalsts un sadarbība.

3.1. Kategorija: ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

Elementu izvērtējums

3.1.1.Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2023./2024.m.g., tai skaitā:		
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās sacensībās (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	76% (izglītojamie grupās, kuru kvalifikācija paredz dalību sacensībās)
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri izpilda sportā noteiktās normas (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	81% (ieskaitot izglītojamos grupās, kur prasība ir kontrolnormatīvu izpilde)
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās un/vai novada sacensībās u.tml. (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	50%
4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās u.tml. (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	40%

6.tabula

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķa grupām, dokumentu analīze, mācību treniņu nodarbību vērošana

1. Kvalitātes vērtēšanas metodes "sarunas ar mērķa grupām" izmantojums ļauj secināt:

- a) pedagogi un izglītojamie, kā arī izglītojamo vecāki daļēji pārzina izglītības programmas mācību satura apguves mērķus,
- b) izglītojamie, pedagogi un izglītojamo vecāki daļēji izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijus.

2. Kvalitātes vērtēšanas metodes "dokumentu analīze" izmantojums ļauj secināt:

- a) 81% izglītojamo izpilda rezultativitātes kritērijus saskaņā ar normatīvo aktu prasībām un skolas sacensību kalendāru,

- b) sacensību kalendāri izstrādāti attiecīgajam kalendārajam gadam un ir pieejami ikvienam pedagogam un izglītojamajam,
- c) regulāri tiek veikta sacensību rezultātu uzskaitē izglītojamajiem,
- d) izglītības programmām izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi mācību satura apguvei, tie ir konkrēti, izmērāmi un sakrīt ar rezultativitātes kritērijiem sportā saskaņā ar normatīvo aktu prasībām.

3. Kvalitātes vērtēšanas metodes “mācību treniņu nodarbību vērošana” izmantojums ļauj secināt:

- a) treniņu un teorētisko nodarbību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un tās atbilst mācību satura prasībām un izglītojamo personības attīstības vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai un mācību sasniegumu diagnosticēšanai		Veikt izglītojamo sacensību rezultātu analīzi, kā arī sasniegumu dinamiku divu līdz trīs gadu laikā ar mērķi veikt nepieciešamos uzlabojumus, lai iestāde turpinātu strādāt vēl efektīvāk uz augstiem rezultātiem
Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.		Veicināt izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveidi un līdzatbildību par mācību-treniņu procesa rezultātiem ar mērķi panākt izglītojamo proaktīvu līdzdalību. Pilnveidot kvalitatīvi un kvantitatīvi pedagogu izvēlētas metodes izglītojamo pašizaugsmes veicināšanai.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Izglītības iestādes dibinātājs atbalsta izglītojamos ar augstiem sasniegumiem, piemēram, piešķir vecāku līdzfinansējuma 100% atlaidi Latvijas sporta veidu federāciju apstiprināto izlašu dalībniekiem un kandidātiem no 14 gadu vecuma, atbalsta ar Elites programmu, piešķirot finansējumu sporta veidam, kurā izglītojamajiem ir augstvērtīgi sasniegumi, mācību treniņu procesa nodrošināšanai. Iestādei ir produktīva sadarbība ar Latvijas sporta veidu federācijām - uzrādot izglītojamo sasniegtos rezultātus, ir iespēja saņemt papildus finansējumu, kas atvieglo sagatavošanos dalībai augsta līmeņa sacensībās.	Pilnveidot izglītības iestādes atbalsta sistēmu individuālu izglītojamo izaugsmei un spējai pastāvīgi pilnveidot savus talantus, lai gūtu vēl augstākus sasniegumus. Stimulēt labākos pedagogus, kuri pašiniciatīvas vadīti atbalsta talantīgākos izglītojamos.

Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem un audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		Veikt ikgadējo audzināšanas darba izvērtējumu, atspoguļojot sasniegto atbilstoši plānotajam un paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas darba pilnveidei.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		Organizēt izglītības procesu, lai visām iesaistītajām mērķa grupām būtu vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Regulāri organizēt izglītojamo vecāku sapulces.

7.tabula

Turpmākajam darbam –

1. Veikt ikgadējo audzināšanas darba izvērtējumu, kurš atspoguļotu sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei.
2. Veikt izglītojamo sacensību rezultātu analīzi, ka arī sasniegumu dinamiku divu līdz trīs gadu laikā ar mērķi veikt nepieciešamos uzlabojumus, lai iestāde turpinātu strādāt vēl efektīvāk uz augstiem rezultātiem.
3. Organizēt procesu, lai visām iesaistītajām mērķa grupām būtu vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
4. Pilnveidot izglītības iestādes atbalsta sistēmu individuālu izglītojamo izaugsmei un spējai pastāvīgi pilnveidot savus talantus.

3.1.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.2.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Saskaņā ar Liepājas Kompleksās sporta skolas rīcībā esošo informāciju 2023./2024.m. g. atskaitīti 155 izglītojamie jeb 14% no kopējā izglītojamo skaita. Par izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas cēloņiem sporta izglītības programmās galvenokārt uzskatāmi šādi iemesli:

- zudusi interese par konkrēto sporta veidu / nevēlas apmeklēt treniņu nodarbības – 39 izglītojamie;
- vēlme mainīt sporta izglītības programmu, vienlaikus mainot sporta izglītības iestādi, ja programmas maiņa nav iespējama esošās iestādes ietvaros – 43 izglītojamie;
- mācību pārtraukšana kādā no programmām, ja vienlaikus tiek apgūtas vairākas sporta veidu programmas vai sporta veidu programmas dažādās izglītības iestādēs – 62 izglītojamie;

- veselības stāvokļa dēļ – 3 izglītojamie;
- dzīvesvietas maiņa – 8 izglītojamie.

Secinājumi:

1. Bērni un jaunieši ne vienmēr ir gatavi regulāri un sistemātiski paaugstinātas fiziskās slodzes apstākļos strādāt treniņu nodarbībās, tādēļ izvēlas citas nodarbības.
2. Atsevišķos gadījumos vērojama pedagoga nepietiekama prasme ieinteresēt un motivēt izglītojamo.
3. Aptuveni SSG-MT-3 kvalifikācijas posmā izglītojamie izvēlas apgūt vairākas sporta izglītības programmas, taču vēlāk, pieaugot slodzei vai mainoties interesēm, nodarbības kādā no programmām tiek pārtrauktas.
4. Profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādē izglītojamo aprites dinamiku būtiski ietekmē profesionālās ievirzes un interešu izglītības brīvprātības princips.
5. Izglītības apguve tiek pārtraukta lielākoties pirmā mācību gada laikā pēc programmas apguves uzsākšanas ar tendenci samazināties turpmākajos apmācības gados.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību treniņu nodarbību vērošana, sarunas ar mērķa grupām, dokumentu analīze.

1. Kvalitātes vērtēšanas metodes “nodarbību un mācību stundu vērošana” izmantojums ļauj secināt:

- a) notiek darbs ar izglītojamo motivācijas veicināšanu mācību treniņu nodarbībās, pielietojot mācību metožu daudzveidību un individualizāciju katra izglītojamā vajadzību nodrošināšanai,
- b) izglītojamie mācību procesā iepazīstas ar darba vidi un savas apgūstamās profesijas specifiku, piemēram, profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu ietvaros regulāri apgūst tiesneša darba iemaņas savā sporta veidā.

2. Kvalitātes vērtēšanas metodes “sarunas ar mērķa grupām” izmantojums ļauj secināt:

- a) regulāri tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, mērķtiecīgi sadarbojoties treneriem, administrācijai un izglītojamā vecākiem.

3. Kvalitātes vērtēšanas metodes “dokumentu analīze” izmantojums ļauj secināt:

- a) regulāri tiek apzināti un analizēti izglītojamo priekšlaicīgas izglītības apguves pārtraukšanas iemesli.
- b) 2023./2024.mācību gadā par treneriem Kompleksajā sporta skolā strādā 16 dažādu gadu absolventi, kuri ieguvuši vai turpina iegūt augstāko izglītību sporta pedagoģijā. KSS absolventi veic izglītojošo darbu arī citās Latvijas Sporta organizācijās – sporta veidu federācijās, sporta izglītības iestādēs.

c) Izglītības iestāde regulāri veic absolventu monitoringu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		Aktīvāka izglītojamo vecāku iesaiste izglītības procesā. Turpināt pilnveidot iesaistīto mērķa grupu komunikāciju. Pilnveidot izglītības iestādes darbību atbilstoši iegūtajai atgriezeniskajai saitei.

<p>Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei</p>		<p>Aktīvāka izglītojamo vecāku iesaiste izglītības procesos. Turpināt pilnveidot iesaistīto mērķa grupu komunikāciju. Pilnveidot izglītības iestādes darbību atbilstoši iegūtajai atgriezeniskajai saitei.</p>
<p>Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai</p>		<p>Vecāku izglītošana, iesaistīto mērķa grupu produktīvāka sadarbība skolas padomē, turpināt pilnveidot darbu ar izglītojamo motivācijas veicināšanu atbilstoši iegūtajai atgriezeniskajai saitei.</p>
<p>Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība</p>	<p>Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību – administrācijas telpās ir pieejama informācija uzskates līdzekļu formātā par tālākajām izglītošanās iespējām.</p> <p>Izglītības programmas nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi un savas apgūstamās profesijas specifiku, piemēram, izglītības iestāde veic regulāru darbu tiesnešu sagatavošanā dažādos sporta veidos - saskaņā ar profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu prasībām, sākot ar 6.apmācības gadu, izglītojamajiem jāpiedalās sacensību tiesāšanā, organizēšanā un vadīšanā.</p> <p>Vairāki absolventi ieguvuši augstāko izglītību sporta pedagoģijā un pašlaik strādā par treneriem gan Kompleksajā sporta skolā, gan veic izglītojošo darbu citās Latvijas sporta organizācijās – sporta veidu federācijās, sporta izglītības iestādēs.</p> <p>2023./2024.mācību gadā no treneru kopējā skaita 16 ir KSS dažādu gadu absolventi.</p>	<p>Ir konstatēts izglītības kvalitātes risks - puse vai mazāk nekā puse izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.</p> <p>Uzdevums - definēt mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.</p> <p>Turpināt izglītojamo iesaisti tālākizglītībā sporta jomā un veicināt viņu profesionālās karjeras iespējas sporta pedagoģijā tostarp KSS treneru kolektīvā.</p>
<p>Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību</p>		<p>Uzdevums - izvērtēt absolventu turpmākās studijas un profesionālo darbību attiecībā pret definētajiem mērķiem.</p> <p>Turpināt izglītojamo iesaisti tālākizglītībā sporta jomā un veicināt viņu profesionālās</p>

		karjeras iespējas sporta pedagoģijā tostarp KSS treneru kolektīvā.
--	--	--

8.tabula

Turpmākamajam darbam -

1. Veicināt iesaistīto mērķa grupu komunikāciju, izglītības procesos aktīvāk iesaistot izglītojamo vecākus.
2. Pilnveidot darbu ar izglītojamo motivācijas veicināšanu.
3. Turpināt līdz šim veiksmīgi īstenoto KSS izglītojamo iesaisti tālākizglītībā sporta jomā un veicināt viņu profesionālās karjeras iespējas sporta pedagoģijā tostarp KSS treneru kolektīvā.
4. Definēt mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību, izvērtēt savu absolventu turpmākās studijas un profesionālo darbību attiecībā pret noteiktajiem mērķiem.
5. Veikt absolventu vecāku viedokļu par izglītības programmu īstenošanas kvalitāti un nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei izziņāšanu.
6. Veicināt mērķa grupu produktīvāku sadarbību skolas padomē. Pilnveidot izglītības iestādes darbību atbilstoši iegūtajai atgriezeniskajai saitei.

3.1.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas ar mērķa grupām.

1. Kvalitātes vērtēšanas metodes “dokumentu analīze” izmantojums ļauj secināt:
 - a) izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.
2. Kvalitātes vērtēšanas metodes “sarunas ar mērķa grupām” izmantojums ļauj secināt:
 - a) intervijās iegūtā informācija apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība,
 - b) intervijās iegūtā informācija apliecina, ka lielākajai daļai izglītojamo un iestādes darbinieku tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs,
 - c) izglītības iestādē visām mērķa grupām ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma	Izglītības iestādē visām mērķa grupām ir vienota izpratne par vienlīdzību un	Mērķtiecīgi un sistēmiski izkopt tikumības un ētikas, kā arī labas pārvaldības

iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	iekļaušanu. Pašvērtēšanā iegūtā informācija un dati apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība	principos balstītu cieņpilnu un taisnīgu komunikāciju visos līmeņos visās mērķa grupās izglītības iestādes darba procesos un aktivitātēs.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana		Konstatēts izglītības kvalitātes risks (treneru vakances), kurš norāda uz iestādei veicamajiem uzdevumiem tās darbības pilnveidei turpmākajā periodā jaunu sporta speciālistu piesaistē.

9.tabula

Turpmākamajam darbam -

1. Mērķtiecīgi un sistēmiski izkopt tikumības un ētikas, kā arī labas pārvaldības principos balstītu cieņpilnu un taisnīgu komunikāciju visos līmeņos visās mērķa grupās izglītības iestādes darba procesos un aktivitātēs.
2. Balstoties vienlīdzības principā, iespējami plašāk iesaistīt izglītības iestādes darba procesos un aktivitātēs izglītojamos un darbiniekus.
- 3.
4. Izglītības iestādes darbībā ir konstatēts izglītības kvalitātes risks (treneru vakances), kurš norāda uz iestādes veicamajiem uzdevumiem tās darbības pilnveidei turpmākajā periodā jaunu sporta speciālistu piesaistē.

3.2 . Kategorija: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

Elementu izvērtējums

3.2.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību treniņu nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

Mācību treniņu nodarbību apmeklētības un treneru metodiskā darba novērtējums ar mērķi iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti izglītības iestādē procesa kvalitātes izvērtēšanai un turpmākās attīstības vajadzību izzināšanai.

3.2.1.2.Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību treniņu nodarbību vērošanas.

Izglītības procesā izglītojamajiem iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālajai darbībai, treniņu nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli

veidotas, tajās treneriem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, izpratne un refleksija). Mācību treniņu nodarbībās treneri sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem, pēc trenera sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību treniņu nodarbībā. Treneri pielāgo izglītības saturu grupai un atsevišķiem izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Vairākums izglītojamo vērotajās mācību treniņu nodarbībās ir motivēti apgūt piedāvāto izglītības saturu, izglītības process ir centrēts uz izglītojamo. Izglītojamie vērotajās mācību nodarbībās tiek motivēti apgūt mācību saturu.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<p>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</p>	<p>Pedagogi strādā metodiski un didaktiski profesionāli. Notiek mācību darba diferenciacija atbilstoši izglītojamo spējām. Mācību treniņu nodarbībās pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un jau sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Vairākums izglītojamo vērotajās mācību treniņu nodarbībās ir motivēti apgūt piedāvāto izglītības saturu, izglītības process ir centrēts uz izglītojamo.</p>
<p>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</p>	<p>Ir apzinātas izglītojamo intereses un vēlmes savu talantu izkopšanai, un atbilstoši viņu spējām un vajadzībām atbalsts ir pieejams dažādiem izglītojamajiem. Pedagogi sniedz daudzveidīgu atgriezenisko saiti, veicinot izglītojamo prasmes novērtēt savu veikumu nodarbībās.</p>

10.tabula

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību treniņu nodarbību vērošana, sarunas ar mērķa grupām, dokumentu analīze.

1. Kvalitātes vērtēšanas metodes “nodarbību un mācību stundu vērošana” izmantojums ļauj secināt:
 - a) treneri strādā metodiski un didaktiski profesionāli,
 - b) mācību treniņu nodarbībās treneri sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un jau sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti,
 - c) notiek mācību darba diferenciacija atbilstoši izglītojamo spējām,
 - d) vairākums izglītojamo vērotajās mācību treniņu nodarbībās ir motivēti apgūt piedāvāto izglītības saturu, izglītības process ir centrēts uz izglītojamo.

2. Kvalitātes vērtēšanas metodes “sarunas ar mērķa grupām” izmantojums ļauj secināt:
 - a) ir apzinātas izglītojamo intereses un vēlmes savu talantu izkopšanai, un atbilstoši viņu spējām un vajadzībām atbalsts ir pieejams dažādiem izglītojamajiem,
 - b) izglītības iestādē mācību procesā izglītojamajiem tiek sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts, to nodrošina pedagogs pēc nepieciešamības,

c) jāpilnveido pedagogu kompetence par būtiskākajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kuras nepieciešamas izglītojamajiem, piemēram, vērtēšanas kritērijiem, to nepieciešamību un pamatojumu.

3. Kvalitātes vērtēšanas metodes “dokumentu analīze” izmantojums ļauj secināt:

- a) izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Mācību sasniegumu vērtēšana ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga, tiek īstenota divas reizes mācību gada laikā,
- b) izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību treniņu nodarbību vērošana vismaz 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic direktora vietnieces izglītības jomā un izglītības metodiķe.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		Izveidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Paktizēt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	<p>Fleksibilitāte un gatavība situācijām, kad attālināto mācību īstenošana kļūst aktuāla un nepieciešama.</p> <p>Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm.</p> <p>Pedagogi plāno izglītības satura apguvi pa treniņu grupām, pielāgojot izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības pielāgojot arī izglītības satura apguvi</p> <p>Pēc nepieciešamības individuālām vai grupu konsultācijām tiek pielāgots mācību treniņu nodarbību grafiks.</p> <p>Pedagogi sniedz daudzveidīgu atgriezenisko saiti izglītojamajiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti.</p>	Veicināt pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanā

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		Organizēt procesu, lai visām iesaistītajām mērķa grupām būtu vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmisku, iekļaujošu, atklātu un metodiski daudzveidīgu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Veicināt vienotu pedagogu, izglītojamo un izglītojamo vecāku izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības būtību un nozīmi izglītojamo snieguma uzlabošanā, par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām, sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		Izstrādāt sistēmu, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem, sadarbojoties pedagogiem, administrācijai un izglītojamo vecākiem. Apkopot un analizēt informāciju par izglītojamajiem, kuriem tiek sniegts atbalsts Regulāri izvērtēt atbalsta sistēmas efektivitāti un to pilnveidot pēc nepieciešamības.

11.tabula

Turpmākamajam darbam –

1. Izveidot mērķtiecīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai, mācību nodarbību vērošanai un analīzei, pedagogu savstarpējo nodarbību apmeklēšanai.
2. Organizēt procesu, lai visām iesaistītajām mērķa grupām būtu vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
3. Aktualizēt visām iesaistītajām mērķa grupām un ieviest darbībā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
4. Veicināt pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanā.

c.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, mācību treniņu nodarbību vērošana, sarunas ar mērķa grupām

1. Kvalitātes vērtēšanas metodes “dokumentu analīze” izmantojums ļauj secināt:

- a) visu pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām, kas atspoguļots VIIS,
- b) pedagogu profesionālās kompetences pilnveide notiek atbilstoši normatīvo aktu prasībām, kas atspoguļots VIIS,
- c) pedagogi vienu reizi gadā īsteno savas profesionālās darbības pašvērtēšanu,
- d) ir izstrādāti pedagogu darba algas likmes palielinājuma kritēriji,
- e) ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns.

2. Kvalitātes vērtēšanas metodes “mācību treniņu nodarbību analīze” izmantojums ļauj secināt:

a) ir iespējams organizēt pedagogu savstarpējās pieredzes un labās prakses apmaiņu, kā arī pieredzes apmaiņu ar citu sporta skolu pedagogiem nodarbību metodikas pilnveides nolūkā.

b) Kvalitātes vērtēšanas metodes “sarunas ar mērķa grupām” izmantojums ļauj secināt:

- a) pārsvarā pedagogi zina savas profesionālās pilnveides vajadzības. Iespēju robežās pedagogi, pamatojoties uz informāciju par savu profesionālo darbību, īsteno savu profesionālo pilnveidi, tomēr izvērtējot iegūto informāciju gūts secinājums, ka izglītības iestādē ir jāizveido pedagogu profesionālās kompetences pilnveides sistēma,
- b) nepieciešams noteikt izglītības iestādes prioritātes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei un to sasniedzamajiem rezultātiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% visu pedagogu profesionālās kvalifikācijas un izglītības atbilstība normatīvo aktu prasībām.	Sadarbībā ar LOC Sporta veselības centru organizēt sporta pedagogu kvalifikācijas pilnveidi sporta treniņu teorijā, metodikā, sporta fizioloģijā, medicīnā Pilnveidot sporta pedagogu digitālās prasmes.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām Izglītības iestādes īstenojamās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides	Direktora vietniece izglītības jomā apguvusi profesionālās pilnveides programmu izglītības iestādes vadībā 80 stundu apjomā un profesionālās kompetences pilnveidi IKVD 72h programmā “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē”. 4 pedagogi ir ieguvuši	Nepieciešams noteikt izglītības iestādes prioritātes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei un to sasniedzamajiem rezultātiem. Jāizveido pedagogu profesionālās kompetences pilnveides sistēma.

efektivitāte	Starptautiskās kategorijas tiesneša kvalifikāciju. 7 sporta skolas pedagogi strādā ar LR izlašu komandām. 100% visu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvo aktu prasībām.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	54% (20 no kopējā skaita - 37) pedagogu noslodze 2023./2024. mācību gadā ir 1,308 (39.231 stundu). Ir izstrādāta pedagogu darba algas likmes palielinājuma kārtība - profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība.	Nepieciešams izglītības iestādē īstenot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, kas rezultātā noteiktu katra pedagoga darba kvalitātes līmeni un nepieciešamo pilnveidi.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		Mērķtiecīgi plānot izglītības iestādes budžetā vismaz daļēju līdzfinansējumu pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu apmaksai. Lai gan ir pieejami arī kursi un semināri bez maksas, joprojām pedagogiem pārsvarā tālākizglītības izdevumi ir jāsedz pašiem.

12.tabula

c.2.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Liepājas Kompleksā sporta skola 2023./2024. mācību gadā īsteno 14 profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas - astoņas 20V 813 001 programmas un sešas 30V 813 00 1 programmas šādos sporta veidos:

Nr. p.k.	Programmas nosaukums, kods	Secinājumi pēc 2023./2024.mācību gada
1.	Brīvā cīņa 20V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi. Grupu stabilitātes un pārticības nodrošinājums - daļējs. Konstatēts izglītības kvalitātes risks – ilgstoša trenera vakance. Izglītības programma nodrošina izglītojamajiem iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā.
2.	Bokss 20V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, kā arī grupu stabilitāti un pārticību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējam atbilstošus rezultātus valsts līmenī LR čempionātos. Vērojama abu pedagogu mērķtiecīga sadarbība izglītības programmas īstenošanā.
3.	Džudo 20V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pārticību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas

		apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī LR čempionātos, kā arī starptautiska līmeņa sacensībās. Vērojama pedagogu mērķtiecīga sadarbība izglītības programmas īstenošanā.
4.	Grieķu-romiešu cīņa 20V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī LR čempionātos, kā arī starptautiska līmeņa sacensībās. Vērojama pedagogu mērķtiecīga sadarbība izglītības programmas īstenošanā.
5.	Mākslas vingrošana 20V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī LR čempionātos, kā arī starptautiska līmeņa sacensībās. Konstatēts izglītības kvalitātes risks – ilgstoša trenera vakance.
6.	Peldēšana 20V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī. Konstatēts izglītības kvalitātes risks – ilgstoša trenera vakance.
7.	Sporta vingrošana 20V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī LR čempionātos.
8.	Šahs 20V 813 00 1	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu, pārskatot izglītības programmas veidu, tajā skaitā izglītības pakāpi un mērķa grupas, ņemot vērā esošo un potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā un kvalificētu treneru pieejamību. Iegūtie novērtējuma rezultāti norāda uz iespējamajiem izglītības kvalitātes riskiem, kas liecina par nepieciešamību pārskatīt izglītības programmas piedāvājumu, no 2024./2025.mācību gada to īstenojot kā interešu izglītības programmu.
9.	Džudo 30V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī LR čempionātos, kā arī starptautiska līmeņa sacensībās. Vērojama pedagogu mērķtiecīga sadarbība izglītības programmas īstenošanā.
10.	Grieķu-romiešu cīņa 30V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri

		uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī LR čempionātos, kā arī starptautiska līmeņa sacensībās. Vērojama pedagogu mērķtiecīga sadarbība izglītības programmas īstenošanā.
11.	Mākslas vingrošana 30V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī LR čempionātos, kā arī starptautiska līmeņa sacensībās. Konstatēts izglītības kvalitātes risks – ilgstoša trenera vakance.
12.	Peldēšana 30V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī.
13.	Sporta vingrošana 30V 813 00 1	Pedagogi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi, grupu stabilitāti un pēctecību. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā. Demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, sasniedz un regulāri uztur izglītojamo spējām atbilstošus rezultātus valsts līmenī.
14.	Šahs 30V 813 00 1	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu, pārskatot izglītības programmas veidu, tajā skaitā izglītības pakāpi un mērķa grupas, ņemot vērā esošo un potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā un kvalificētu treneru pieejamību. Iegūtie novērtējuma rezultāti norāda uz iespējamajiem izglītības kvalitātes riskiem, kas liecina par nepieciešamību pārskatīt izglītības programmas piedāvājumu, no 2024./2025.mācību gada to īstenojot kā interešu izglītības programmu.

13.tabula

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību treniņu nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķa grupām.

1. Kvalitātes vērtēšanas metodes “mācību treniņu nodarbību vērošana” izmantojums ļauj secināt:
 - a) pedagogi nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un labvēlīgu mācību vidi gan mācību treniņu nodarbību laikā, gan sacensībās,
 - b) Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā sporta veidā.
2. Kvalitātes vērtēšanas metodes “dokumentu analīze” izmantojums ļauj secināt:
 - a) izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS saskaņā ar normatīvo aktu prasībām,
 - b) dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietots izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums,
 - c) izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības,
 - d) izglītojamo sasniegumi sacensībās saskaņā ar izglītības iestādē pieejamajiem sacensību rezultātu protokoliem,
 - e) nepieciešams veikt regulāru izglītojamo neattaisnoto kavējumu uzskaiti,

f) nepieciešams savlaicīgi un sistemātiski aktualizēt VIIS informāciju par izglītības programmu īstenošanas adresēm (VUGD, VI atzinumi, telpu nomas līgumi).

3. Kvalitātes vērtēšanas metodes “sarunas ar mērķa grupām” izmantojums ļauj secināt:

- a) izglītības iestādē mazāk nekā pusei iesaistīto (pedagogiem, vecākiem, iestādes padomei) ir vienota izpratne par tās īstenošanās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam,
- b) izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām, mērķtiecīgi plānojot un pārskatot īstenojamo programmu piedāvājumu (veidu, pakāpi utt.).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenojamās izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		Nepieciešams savlaicīgi un sistemātiski aktualizēt VIIS informāciju par izglītības programmu īstenošanas adresēm.
Izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		Turpināt darbu pie izglītības iestādes īstenojamās programmas aktualizācijas un pilnveides, balstoties valstī noteiktajā sporta izglītības standartā.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		Nepieciešams organizēt procesu, lai visām iesaistītajām mērķa grupām būtu vienota izpratne par īstenojamās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Nepieciešams veicināt pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu, kas ļautu apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi, efektīvākai darbībai un pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, lai ilgtermiņā veicinātu tendenci izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai un augstākiem sasniegumiem sacensībās.
Izglītības iestādes īstenojamās mācību un ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skolēnu brīvlaikos tiek organizētas nometnes izglītojamajiem (grieķu-romiešu cīņa, džudo, bokss, peldēšana, sporta vingrošana), kas ir rūpīgi izplānotas, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ un ar kādu mērķi tiek	Ir iespējams veidot mērķtiecīgu pedagogu sadarbību ne tikai vienas programmas ietvaros, bet veidot starpdisciplināru sadarbību izglītības programmas satura apguvē, kas veicinātu gan izglītojamo sasnieguma līmeni, gan izglītības kvalitāti visās izglītības programmās, kā arī savstarpējās pieredzes pārnesi.

	rīkots konkrētais pasākums (koncerts, ekskursija, konkurss, utt.).	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		Veicināt izglītības iestādes vadības, pedagogu, izglītojamo vecāku sadarbību, organizējot mācību laika iespējami efektīvāku izmantošanu, kopīgi risināt konstatētās problēmas, uzklausot iesaistīto pušu redzējumu.
Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu efektivitāte un kvalitāte		Izglītības iestādes darbībā ir konstatēts izglītības kvalitātes risks (treneru vakances), kurš norāda uz iestādei veicamajiem uzdevumiem tās darbības pilnveidei turpmākajā periodā jaunu sporta speciālistu piesaistē.

14.tabula

Turpmākajam darbam -

1. Turpināt darbu pie izglītības iestādes īstenoto profesionālās ievirzes izglītības programmu izstrādes un aktualizācijas, balstoties valstī noteiktajā sporta izglītības standartā.
2. Organizēt procesu, lai visām iesaistītajām mērķa grupām būtu vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
3. Veidot mērķtiecīgu pedagogu sadarbību ne tikai vienas programmas ietvaros, bet veidot starpdisciplināru sadarbību izglītības programmu satura apgūvē, kas veicinātu gan izglītojamo snieguma līmeni, gan izglītības kvalitāti visās izglītības programmās, kā arī savstarpējās pieredzes pārnesi.

3.3. Kategorija IEKĻAUJOŠA VIDE

Elementu izvērtējums

3.3.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, anketēšana, sarunas ar mērķa grupām, izglītības iestādes apskate.

1. Kvalitātes vērtēšanas metodes "dokumentu analīze" izmantojums ļauj secināt:

a) lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē nodarbības.

2. Kvalitātes vērtēšanas metodes “anketēšana” izmantojums ļauj secināt:

a) lielākā daļa izglītojamo aktīvi iesaistās mācību procesā, prot plānot un vērtēt savu darbu, kā arī būt līdzatbildīgi par treniņu procesa norisi - 97% aptaujāto norāda, ka sporta skola nodrošina viņu spējām atbilstošu mācību -treniņu procesu (aptaujā piedalījušies 66 izglītojamie)

3. Kvalitātes vērtēšanas metodes “sarunas ar mērķa grupām” izmantojums ļauj secināt:

a) dažādām mērķa grupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību,

b) Kopumā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumu īpatsvars nav augsts, tomēr atsevišķos gadījumos preventīvo pasākumu efektivitāte nav pietiekama,

4. Kvalitātes vērtēšanas metodes “izglītības iestādes apskate” izmantojums ļauj secināt:

a) Izglītības programmu īstenošanas vietās pamatā tiek nodrošināta pietiekama vides pieejamība izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem: uzbrauktuve vai cita veida pielāgojumi, lai varētu iekļūt izglītības iestādē un izkļūt no tās, pielāgoti sliekšņi un pielāgotas tualetes. Kāpnes ir marķētas, kas pievērš uzmanību drošības ievērošanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē dažādām mērķa grupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Sadarbībā ar dibinātāju - aktualizēt izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		Sadarbībā ar dibinātāju – vadlīniju izstrāde preventīvajam darbam izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Izstrādāt izglītības iestādes iekšējos noteikumus par rīcību izglītojamo neattaisnotu kavējumu novēršanai. Ir iespējams izglītības iestādei izstrādāt rīcības plānu, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgus mācību pārtraukšanas riskus.
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	Izglītības iestādei ir iespēja piedāvāt dienesta viesnīcas pakalpojumus	Veikt nepieciešamos dezinsekcijas darbus un regulāros remonta un labiekārtošanas darbus dienesta viesnīcas istabās un koplietošanas telpās

--	--	--

15.tabula

Turpmākamajam darbam –

1. Sadarbībā ar dibinātāju - aktualizēt izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
2. Sadarbībā ar dibinātāju – vadlīniju izstrāde preventīvajam darbam izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai
3. Ir iespējams izglītības iestādei izstrādāt rīcības plānu, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgus mācību pārtraukšanas riskus.

3.3.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Izglītības iestāde ir veikusi izglītojamo un viņu vecāku anketēšanu, lai iegūtu datus un informāciju par mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi, tomēr anketēšanā atbildes ir sniedzis nepietiekams skaits izglītojamo (46 izglītojamie) un vecāku (96 vecāki), lai gūtu objektīvus secinājumus.

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.				
Izglītojamie	755	-	-	x
Pedagogi	37	-	-	x
Vecāki	1354	-	-	x

16.tabula

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie 46		x	
Pedagogi			

Vecāki	96	x		
--------	----	---	--	--

17.tabula

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	<p>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem:</p> <ol style="list-style-type: none"> Anketēšanā piedalījies pārāk mazs respondentu skaits no visām mērķa grupām kopā, kas neļauj izdarīt objektīvus secinājumus. Iegūtā informācija un dati liecina, ka 83% izglītojamo un 94% izglītojamo vecāku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Iegūtā informācija un dati liecina, ka 89% aptaujā piedalījušies izglītojamie un 94% izglītojamo vecāki visās izglītības programmas īstenošanas vietās jūtas fiziski droši. 	<p>Uzsākot 2024./2025.mācību gadu, izglītības iestāde:</p> <ul style="list-style-type: none"> -veikusi pedagogu anketēšanu, -atkārtoti veikusi izglītojamo un izglītojamo vecāku anketēšanu.
2.	<p>Izglītības iestādes padomes / fokusgrupas diskusijas 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem:</p> <ol style="list-style-type: none"> izglītības iestādē pārsvarā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību (piemēram, mobings, nīrgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.). Iegūtie dati liecina, ka 83% izglītojamo un 94% izglītojamo vecāki iestādē jūtas emocionāli droši, tomēr, ņemot vērā nepietiekamo respondentu skaitu, pētījums nav objektīvs. 	
3.	<p>Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem:</p> <ol style="list-style-type: none"> Iegūtā informācija un dati liecina, ka 89% aptaujāto izglītojamo un 94% izglītojamo vecāki visās izglītības programmas īstenošanas vietās jūtas fiziski droši. Iegūtie dati liecina, ka 83% izglītojamo un 94% izglītojamo vecāki iestādē jūtas emocionāli droši, tomēr, ņemot vērā nepietiekamo respondentu skaitu, pētījums nav objektīvs. 	

18.tabula

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķa grupām

1. Kvalitātes vērtēšanas metodes "anketēšana" izmantojums ļauj secināt:

- anketēšanā iegūtie dati liecina, ka pārsvarā izglītojamie (89%) un izglītojamo vecāki (94%) visās izglītības programmas īstenošanas vietās jūtas fiziski droši,
- anketēšanā iegūtie dati liecina, ka 83% izglītojamo un 94% izglītojamo vecāki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.

Ņemot vērā nepietiekamo respondentu skaitu, pētījums tomēr nav uzskatāms par objektīvu.

2. Kvalitātes vērtēšanas metodes "dokumentu analīze" izmantojums ļauj secināt:

- a) izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem ir iepazīstināti pedagogi, izglītojamie un vecāki, noteikumi ir pieejami visām mērķa grupām skolvadības sistēmā-e-klase,
- b) izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma rīcībai fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, ārkārtas situācijā, to zina gan izglītojamie, gan personāls,
- c) atbilstoši katrai sporta bāzei un katram sporta veidam izstrādāti drošības noteikumi un instrukcijas, kas pieejami gan skolvadības sistēmā e-klase, gan sporta bāzēs.

3. Kvalitātes vērtēšanas metodes “sarunas ar mērķa grupām” izmantojums ļauj secināt:

a) izglītības iestādē pārsvarā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Veicināt izglītojamo personīgo līdzatbildību par drošības noteikumu ievērošanu. Veicināt aktīvāku un efektīvāku skolvadības sistēmas e-klase izmantošanu izglītojamo un izglītojamo vecāku mērķa grupās dažādu izglītības iestādes izstrādāto dokumentu, t.sk., iekšējo normatīvo aktu izpētes kontekstā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		Vardarbības riska zonu un vietu (piemēram, labierīcības, dušas, garderobe, kāpņu telpas u.c.), kurās visbiežāk varētu notikt mobings un jebkāda cita veida vardarbība un fiziskās drošības apdraudējums, apzināšana un uzlabošana izglītības iestādē, kā arī sadarbībā ar atbildīgajiem ārējās sporta bāzēs. Preventīvais darbs ar vardarbībā potenciāli iesaistītajām pusēm.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Iegūt nepieciešamo informāciju un datus visās mērķa grupās (izglītojamie, izglītojamo vecāki, pedagogi) vajadzīgajā apjomā, lai būtu iespējami objektīvi secinājumi par labbūtības rādītājiem izglītības iestādē. Emocionālās drošības veicināšana izglītojamiem un darbiniekiem izglītības iestādē.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Veicināt piederības un kopienas izjūtu, mērķtiecīgi izkopjot tikumības un ētikas, kā arī labas pārvaldības principos balstītu konstruktīvu, cieņpilnu un taisnīgu komunikāciju izglītojamo un personāla vidū izglītības iestādes darba procesos un aktivitātēs. Pilnveidot darbības, kuras kolektīvā veicina piederības un kopienas izjūtu, aktualizējot iestādes definētās vērtības,

		iedzīvinot tās praksē un saskaņojot ar katra darbinieka reālo uzvedību un izpratni par cieņpilnām attiecībām.
--	--	---

19.tabula

Turpmākamajam darbam –

1. Veicināt piederības un kopienas izjūtu, mērķtiecīgi izkopjot tikumības un ētikas, kā arī labas pārvaldības principos balstītu konstruktīvu, cieņpilnu un taisnīgu komunikāciju izglītojamo un personāla vidū izglītības iestādes darba procesos un aktivitātēs.
2. Pilnveidot darbības, kuras kolektīvā veicina piederības un kopienas izjūtu, aktualizējot iestādes definētās vērtības, iedzīvinot tās praksē un saskaņojot ar katra darbinieka reālo uzvedību un izpratni par cieņpilnām attiecībām.
3. Emocionālās drošības veicināšana izglītojamiem un darbiniekiem izglītības iestādē un digitālajā vidē.
4. Veicināt izglītojamo personīgo līdzatbildību par drošības noteikumu ievērošanu.

3.3.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

		IT resursu pieejamība pedagogu darbam nodarbībās (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)
Ikdienas īstenošanai nodrošinājums	nodarbību pieejamais	Datori – ir pieejami Video projektors - ir pieejams Interneta pieslēguma kvalitāte - atbilstoša
Attālināto īstenošanai nodrošinājums	mācību nepieciešamais	Izglītības iestādes rīcībā ir 9 stacionārie datori, 8 portatīvie datori, 2 planšetdatori. Visās sporta bāzēs ir pieejams dators ar atbilstošu interneta pieslēgumu. Ļoti plašā klāstā pieejami izglītības iestādes pedagogu izstrādāti metodiskie mācību līdzekļi darbam attālināti (mājas apstākļos, svaigā gaisā, mācību līdzekļi programmas teorētiskās daļas apguvei).
Citi komentāri		

20. tabula

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķa grupām, dokumentu analīze, izglītības iestādes apskate

1. Kvalitātes vērtēšanas metodes “izglītības iestādes apskate” izmantojums ļauj secināt:
 - a) ikviens KSS darbinieks un izglītojamais var justies fiziski droši un komfortabli sporta bāzēs, darba un atpūtas telpās,
2. Kvalitātes vērtēšanas metodes “dokumentu analīze” izmantojums ļauj secināt:

- a) izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas, piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.,
- b) izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte,
- c) izglītības iestādes telpu platība un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam un izglītības programmu prasībām.

3. Kvalitātes vērtēšanas metodes “sarunas ar mērķa grupām” izmantojums ļauj secināt:

- a) pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, pieņemtie lēmumi atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm,
- b) visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.
- c) gandrīz visi pedagogi un lielākā daļa izglītojamo ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	<p>Pedagogi un izglītojamie ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.</p> <p>Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas.</p> <p>Izglītojamiem ir pieejams kvalitatīvs sporta inventārs un izglītības iestādes iekārtas un resursi.</p>	<p>Turpināt pilnveidot materiāli tehnisko resursu klāstu un pieejamību personālam un izglītojamajiem, motivējot strādāt un trenēties.</p> <p>Aktīvāk iesaistīt un atbalstīt pedagogus lēmumu pieņemšanā un pamatošanā par sporta veidu nodaļās nepieciešamo resursu un iekārtu iegādi.</p>
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu.	Turpināt uzlabot kvantitatīvi un kvalitatīvi portatīvo datoru un planšetdatoru piedāvājumu programmu īstenošanas vajadzību nodrošināšanai (arī attālinātajām mācībām nepieciešamības gadījumā)
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Veicināt izglītojamo un personāla līdzatbildību materiāli tehnisko resursu efektīvā izmantošanā.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais darba un mācību vidē var justies droši.	Turpināt uzlabot mācību treniņu apstākļus un darba vidi izglītības iestādes personālam un izglītojamajiem, motivējot strādāt un trenēties.

	Izglītības iestādes sporta bāzēs, kā arī ģimēniskajās sporta bāzēs ir katram pedagogam pieejamas atpūtas telpas.	
--	--	--

21.tabula

Turpmākamajam darbam –

1. Turpināt uzlabot mācību treniņu apstākļus un darba vidi izglītības iestādes personālam un izglītojamajiem, motivējot strādāt un trenēties.
2. Veicināt izglītojamo un personāla līdzatbildību materiāli tehnisko resursu efektīvā izmantošanā.
3. Aktīvāk iesaistīt un atbalstīt pedagogus lēmumu pieņemšanā un pamatošanā par sporta veidu nodaļās nepieciešamo resursu un iekārtu iegādi.

3.4.Kategorija: LABA PĀRVALDĪBA

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana ar dibinātāja noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem trīs gadu periodam notikusi 2024.gada augustā - septembrī. Ar izglītības iestādes vadītāju izbeigtas darba tiesiskās attiecības.

Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā par vadītāja profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem norādītie uzdevumi un ieteikumi izglītības iestādes turpmākamajam darbam

3.4.1. elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte		Izglītības iestādē nepieciešams precizēt izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas mērķus un sasniedzamos rezultātus, tajā precīzāk definējot sasniedzamās prioritātes noteiktam laika posmam, kā arī terminētus kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā veikt analīzi (statistisku un analītisku), vai plānotais rezultāts ir sasniegts.
Personāla pārvaldības efektivitāte		Nepieciešams, lai izglītības iestādes vadītājs veic visu procesu, īpaši pārvaldības, nodrošināšanu un efektivitātes paaugstināšanu atbilstoši valstī noteiktajām prioritātēm izglītības attīstības kvalitātes pilnveidei.

		Izglītības iestādē, tās kolektīvā nepieciešams nodrošināt pozitīvu un uz izaugsmi vērstu komunikāciju un saskarsmes kultūru ar visām iestādes darbībā iesaistītajām mērķauditorijām.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		Pilnveidot izglītības iestādes kultūru, iedvesmojoties no labas prakses piemēriem citās izglītības iestādēs.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		Iespējama papildus finansējuma piesaiste no dalības projektos.

22.tabula

3.4.2. elements "Vadības profesionālā darbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		Nepieciešams, lai izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem, īpaši par ārējiem normatīvajiem aktiem, kas regulē izglītības iestādes darbību un vadītāja atbildību.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		Nepieciešams, lai izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, kas palīdz īstenot demokrātisku pārvaldību un lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē, t.sk. nodrošinot visu iesaistīto mērķauditoriju sadarbības labbūtību.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		Nepieciešams, lai izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un prasmes vienā vai vairākos komunikācijas veidos (stratēģiskā komunikācija, iekšējā komunikācija, krīzes komunikācija, starpkultūru komunikācija), lai sekmīgi īstenotu uz izaugsmi un sadarbību vērstu komunikāciju ar iestādes darbībā iesaistītajām mērķauditorijām.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		Nepieciešams īstenot sadarbību un komunikāciju ar visām mērķa grupām un sadarbības partneriem, balstoties labas pārvaldības un tikumības principos.

		Nepieciešams veidot kolektīvā vienotu izpratni par vērtībām un principiem, kuri raksturo ētiskumu.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		Nepieciešams, lai izglītības iestādes vadītājs īsteno profesionālo pilnveidi par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā, lai nodrošinātu kvalitatīvu un efektīvu izglītības procesa organizāciju izglītības iestādē.

23.tabula

3.4.3. elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		Kopīgi ar dibinātāju veidot vīziju un noteikt prioritātes ilgspējīgai sporta izglītības iestādei
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		Nepieciešams efektīvizēt sadarbību ar visām iesaistītajām pusēm, dažādām institūcijām un organizācijām, citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm gan pieredzes apmaiņai, gan labās prakses pārnesei.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		Nepieciešama regulāra profesionāla atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		Nepieciešams veicināt savstarpējās pieredzes apmaiņu, kas ļautu apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi efektīvākai darbībai un pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, lai ilgtermiņā veicinātu tendenci izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai un

		augstākiem sasniegumiem sacensībās.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem		Ir iespējams izveidot stabilu sistēmu, kas sadarbībā ar izglītības iestādi ļautu iesaistīties visiem izglītojamo vecākiem.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		Nepieciešams veicināt izglītojamo vecāku aktīvāku iesaisti izglītības iestādes attīstības plānošanā, darba pašvērtēšanas procesā.

24.tabula

4.Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem

Galvenie īstenotie projekti izglītības jomā

2023./2024.māc.gadā LKSS plānotas 52 sacensības, noorganizētas - 52 sacensības

2023.gada 1.pusgads (septembris- decembris) – 22

Bokss- 1; brīvā cīņa – 1; galda teniss – 3; džudo - 1; grieķu-romiešu cīņa – 2; mākslas vingrošana -1; peldēšana – 7; sporta vingrošana-3; šahs – 3.

2024.gada 2.pusgads (janvāris – augusts) – 30

Bokss- 2; brīvā cīņa – 1; galda teniss – 4; džudo – 2; grieķu-romiešu cīņa – 3; mākslas vingrošana – 1; peldēšana – 10; sporta vingrošana-3; šahs – 4.

Liepājas Kompleksās sporta skolas līdzfinansētās nometnes izglītojamajiem:

1. Mācību treniņu nometne grieķu-romiešu cīņā, 23. - 27. 10.2023. Liepājā;
2. Mācību treniņu nometne sporta vingrošanā (sagatavošanās posms LR čempionātam), 13.-16. 11.2023. Rīgā;
3. LV U-13 izlases nometne peldēšanā, 11.-15.03.2024. Liepājā, LOC peldbaseinā;
4. Dienas nometne "Pavasaris 2024" grieķu – romiešu cīņā, 11.-14.03.2024. Liepājā;
5. Dienas nometne džudo, 11.-15.03.2024. Liepājā;
6. Vasaras dienas nometne sporta vingrošanā, 17.06.-21.06.2024. Liepājā;
7. Diennakts nometne grieķu – romiešu cīņā 15.-21.06.2024. Bernātos;
8. Diennakts nometne "Vasara 2024" džudo 01.-12.07.2024. Bernātos;
9. "Sporta un izklaides" dienas nometne džudo 05.-09.08.2024. Liepājā;
10. "Sporta un izklaides" dienas nometne džudo 12.-16.08.2024. Liepājā;
11. Diennakts nometne grieķu-romiešu cīņā 19.-25.08.2024. Brocēnos.

Liepājā norisinājies pirmais Latvijas čempionāts galda tenisā cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, ko organizēja Latvijas Galda tenisa federācija sadarbībā ar Liepājas Komplekso sporta skolu un sporta metodiķi Rasmu Freibergu.

2023./2024.mācību gadā turpinās sadarbība ar "OC Liepāja" Sporta veselības centru ar mērķi papildus nodrošināt veselības aprūpes speciālistu (sporta ārsta, fizioterapeita) pakalpojumus KSS labākajiem atlētiem. Kopējais projektā iesaistīto izglītojamo skaits – 29 grieķu-romiešu cīņas, džudo, peldēšanas, mākslas vingrošanas un sporta vingrošanas programmās.

2023./2024. mācību gadā turpinās arī sadarbības projekts starp Liepājas Komplekso sporta skolu un Nodibinājumu "R.R. fonds" ar mērķi nodrošināt iespēju bērniem no maznodrošinātām ģimenēm nodarboties ar ārpuskolas sporta aktivitātēm.

Galvenie īstenotie projekti saimnieciskajā darbā

Izstrādāta Liepājas Kompleksās sporta skolas mājas lapa (sadarbības partneris - SIA "UpIT").

Ierīkota videonovērošanas sistēma sporta bāzē Rīgas ielā 8 (sadarbības partneris - SIA "Zibenszeļļi").

Iegādāta un uzstādīta automātiskā laika uzņemšanas sistēma - rezultātu tablo SC "Ezerkrasts" lielajā peldbaseinā (sadarbības partneris - SIA "Magus Pro").

Pabeigts SC "Ezerkrasts" jumta remonts (sadarbības partneris - SIA Būvkompanija MBR).

Īstenots energoefektivitātes projekts, kas paredz visās Liepājas valstspilsētas pašvaldības ēkās pāriet vienīgi uz LED apgaismojumu (sadarbības partneris - SIA "RCG Lighthouse").

Iekārtota jauna džudo cīņas zāle LOC telpās, kuras aprīkošanai ar specifisku treniņu aprīkojumu notiek pārrunas ar Liepājas Sporta pārvaldes un LOC vadību.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgts sadarbības līgums par nekustamo īpašumu izmantošanu ar SIA "OC Liepāja" ar mērķi nodrošināt izglītības iestādei iespēju īstenot bērnu un jauniešu profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas SIA "OC Liepāja" pārvaldītajos nekustamajos īpašumos (grieķu romiešu cīņa, brīvā cīņa, džudo, bokss, peldēšana, galda teniss), noslēgti telpu nomas līgumi ar p.i.i."Pienenīte", p.i.i. "Mazulītis", p.i.i."Zīļuks" (sporta vingrošana), SIA "LCT" (džudo), noslēgts līgums par LOC Manēžas sektora nomu sporta vingrošanas mācību treniņu nodarbībām 2 reizes nedēļā. Pagarināts līgums par telpu nomu ar sporta kompleksu "Celtnieks" (mākslas vingrošana).

Noslēgts sadarbības līgums ar biedrību "Cīņas sporta klubs Liepāja"- par grieķu-romiešu cīņas sporta veida attīstību Liepājā, atjaunoti sadarbības līgumi ar džudo sporta klubu "LIBAVA-DO"- par džudo sporta veida attīstību Liepājā un ar biedrību "Mākslas vingrošanas klubs "Olimpika"" - par mākslas vingrošanas sporta veida attīstību Liepājā.

Noslēgts sadarbības līgums ar biedrību "Latvijas Sporta izglītības iestāžu Direktoru padome "Jaunatnes sporta fonds"".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Saskaņā ar profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu vispārīgajiem un specifiskajiem uzdevumiem Liepājas Kompleksās sporta skolas izstrādātā audzināšanas programma 2021.-2024.gadam ietver šādas prioritātes:

- 6.1. Attīstīt un pilnveidot izglītojamā pozitīvo attieksmju veidošanos:
 - 6.1.1. apliecināt darbībā izpratni par būtiskākajiem tikumiem – godīgumu, taisnīgumu, atbildību, gudrību, drosmi, līdzietību, toleranci, solidaritāti, laipnību, savaldību, centību;
 - 6.1.2. attīstīt izglītojamā kritisko domāšanu, spēju brīvi un patstāvīgi spriest, konstruktīvi pamatot savu viedokli;
 - 6.1.3. palīdzēt izglītojamajam atrast veidus un līdzekļus savas personības apzināšanai, pašizaugsmei un pozitīvam pašvērtējumam;
 - 6.1.4. novērtēt valodu un valsti, kurā dzīvojam, apzināties savas dzimtas sakņu nozīmīgumu vispārējā sabiedrības kultūras kontekstā;
 - 6.1.5. veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbību, akcentējot daudzveidīgu, pēctecīgu un nepārtrauktu audzināšanas procesa attīstību mācību treniņu nodarbībās un sporta skolas organizētajos pasākumos (izglītības iestādē un ārpus tās) – dažāda mēroga sacensībās un mācību treniņu nometnēs, ikdienas dzīves situācijās.

Prioritāšu ieviešanas gaita:

6.2. Audzināšanas darbs ir integrēts vienotā izglītības procesā un īstenots, balstoties izglītības iestādes attīstības plānā un audzināšanas programmā noteiktajās prioritātēs:

* izglītojamajiem dotas iespējas apgūt zināšanas un prasmes veselīgas pašapziņas veidošanā, ētikas normu ievērošanā, cieņas pilnu savstarpēju attiecību veidošanā, tēvzemes mīlestības un valstiskās apziņas veidošanā.

* sekmēta pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanās izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.

6.2.1. Atbalsts izglītojamajiem personības veidošanā nodrošināts visā pedagoģiskajā procesā - gan treniņu nodarbību, gan sacensību un mācību-treniņu nometņu laikā, iesaistoties ikvienam pedagogam un savstarpēji mijiedarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, atbalsta personālam.

6.2.3. Izglītojamie pedagogu vadībā aktīvi iesaistījušies KSS sacensību organizēšanā un tiesāšanā, kas veicinājis izglītojamo pašattīstības kompetenci, personīgās atbildības uzņemšanos, spēju kritiski novērtēt savas un citu darbības, sociālo un kultūras kompetenci, sadarbības prasmes, izpratni par tālākas karjeras iespējām.

6.2.4. Piedaloties sacensībās un mācību treniņu nometnēs izglītojamie aktīvi iesaistījušies brīvā laika pavadīšanas aktivitātēs, izmantojot iespēju sadarboties un pārrunāt dažādus aktuālus jautājumus ar citu sporta skolu izglītojamajiem un sporta nozares speciālistiem.

Turpmākamajam darbam:

1. Pedagogiem nepieciešams pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, biežāk organizējot vecāku sapulces, trīspusējas sarunas, kā arī aicinot vecākus piedalīties treniņu grupas un skolas

pasākumos, šādi dodot izglītojamajiem iespēju paust viedokli par dažādām aktuālām tēmām, piesaistīt vecāku un pedagogu uzmanību, risinot problēmsituācijas.

7. Citi sasniegumi

1. Latvijas Olimpiskās vienības (LOV) dalībnieki 2
2. LR Pieaugušo izlašu dalībnieku skaits 11
3. LR Junioru izlašu dalībnieku skaits 15
4. LR Jauniešu izlašu dalībnieku skaits 7
5. LR izlases kandidāti 9

Izcīnīto godalgu skaits Pasaulē kopā: **1** medaļa

Izcīnīto godalgu skaits Eiropā (Eiropas čempionāts, Eiropas kauss, Ziemeļvalstu čempionāts) - nav

Citi starptautiski turnīri Eiropā kopā: 127 medaļas

Izcīnīto godalgu skaits Latvijā -104 medaļas

(Latvijas čempionāts, LR atklātais čempionāts, LR meistarsacīkstes, LR atklātās meistarsacīkstes, LR kauss pieaugušajiem un jauniešiem, LR kausa izcīņa atsevišķos daudzcīņas veidos, LR jaunatnes meistarsacīkstes komandu daudzcīņa, Atklātais Latvijas kauss komandām Ērika Lieknes piemiņai U12/U14 Citas sacensības LV teritorijā (no 1.-3.vietai) izcīnītas 1331 godalgotas vietas

7.1. Augstvērtīgākie izglītojamo sasniegumi profesionālās ievirzes sporta izglītības programmās

Bokss

LR 2024.gada meistarsacīkstes boksā:

Iļja Jegorovs - 3.vieta un Bogdans Proņins - 1.vieta.

Brīvā cīņa un brīvā cīņa sievietēm

Latvijas U15 čempionāts:

Artjoms Babkins - 3.vieta

Latvijas U15 čempionāts:

Makars Basarabs - 3.vieta

LR čempionāts pieaugušajiem:

Viktorija Alberte - 2.vieta, Lāsma Jarute - 2.vieta

LR U13 čempionāts:

Daniels Dans Cvībelis - 3.vieta

Viktorija Irkle:

LR U20 čempionāts -1.vieta

Sundsvall Wrestling Open, 02.-03.02.24., Sundsvalla, Zviedrija, - 1.vieta

Tallinn Open 2024, 22.-24.03.24., Tallina, Igaunija - 1.vieta

U20 Eiropas čempionāts, 24.06.-07.07.24., Novi Sad, Serbija (11 dalībvalstis)

7.vieta no 12 dalībniecēm.

U17 Pasaules čempionāts, 19.-25.08.24., Amman, Jordānija (14 dalībvalstis)

9.vieta

Džudo

LR atklātais čempionāts pieaugušajiem:

Maksims Duinovs - 1.vieta, Artjoms Galaktionovs -1.vieta, Kirils Golubevs - 1.vieta

LR meistarsacīkstes U21:

Kirils Golubevs - 1.vieta, Pavels Višņovs - 3.vieta

LR meistarsacīkstes U18:

Olga Hašnaša -1.vieta

LR meistarsacīkstes U21:

Olga Hašnaša - 2.vieta, Niks Lomonosovs - 3.vieta

LR meistarsacīkstes U18:

Antons Šadčins - 3.vieta, Gennādijs Zvirgzds - 3.vieta

LR meistarsacīkstes U21:

Antons Šadčins - 3.vieta

Atklātais Latvijas kauss komandām Ērika Lieknes piemiņai U12/U14:

Miroslavs Kļāčkovskis, Arturs Daniils Koļčs, Dmitrijs Ļeļotko, Farids Tagijevs - 2.vietas

Atklātais Latvijas kauss komandām Ērika Lieknes piemiņai U12/U14:

Rolands Birznieks, Aleksandrs Ševkovs - 2.vietas,

Danils Bruzulis, Marko Juzefovičs, Sergejs Kaštaļjanovs, Kristers Liepiņš, Aleksandrs Ševkovs -1.vietas

LR atklātās meistarsacīkstes:

U13 Romans Dikarkins - 3.vieta, Marko Juzefovičs - 1.vieta, Sergejs Kaštaļjanovs - 1.vieta, Kirils Nekrasovs - 2.vieta, Miļena Petrova - 1.vieta.

Atklātais Latvijas čempionāts komandām U13

2.vietas -

Roman Dikarkin, Marko Juzefovičs, Sergejs Kaštaļjanovs, Radimirs Kļāčkovskis, Kristers Liepiņš, Aleksandrs Ševkovs.

Atklātais Latvijas kauss komandām U12/U14

U12 Mironis Froļčovs - 1.vieta, Davids Stolovs -1.vieta

LR meistarsacīkstes 2024 U13

Miroslavs Jefimovs - 3.vieta

Atklātais Latvijas čempionāts U13

Miroslavs Jefimovs - 2.vieta

LR atklātās meistarsacīkstes U11

Ivans Aleksejevs - 2.vieta, Gļebs Prokoševs - 3.vieta.

Eiropas Džudo čempionāts junioriem 2023, 07.-09.09.23., Hāga, Nīderlande, 42 dalībvalstis Maksims Duinovs 90kg 7.vieta/33, Ivans Mihaļovs 81kg 14.vieta/35

Pasaules čempionāts junioriem, 04.-07.10.2023., Odivela, Portugāle, Maksims Duinovs 90kg 3.vieta/45 38 dalībvalstis

EJU European Open, 06-07.07.2024, Tallina, Igaunija., Maksims Duinovs 100kg 5.vieta/14

Berlin Junior European Cup 27-29.07.2024, Berlīne, Vācija, Ivans Mihaļovs 81kg 9.-16.vieta/64 24 dalībvalstis

Baltic Jucido čempionāts, 27.-28.01.2024., Rīga, Niks Lomonosovs U21 81kg 7.vieta/16

Grieķu-romiešu cīņa

2024.gada U15 Latvijas čempionāts
Maksims Novikovs - 3.vieta

2023.gada LR čempionāts pieaugušajiem
Andris Grinbergs - 1.vieta, Antons Kozubs - 2.vieta, Edgars Laugalis - 1.vieta, Maksims Miļus - 2.vieta, Kārlis Stelps - 1.vieta

2024.gada U20 LR čempionāts
Antons Kozubs - 2.vieta

2024.gada U20 LR čempionāts
Andrejs Ušakovs - 2.vieta, Genādijs Ušakovs - 3.vieta

2023.gada LR čempionāts pieaugušajiem
Toms Ruslans Irklis - 3.vieta

2024.gada U17 LR čempionāts
Daniels Cimbaļenko - 3.vieta, Deniss Moisejenko -3.vieta, Dmitrijs Prohorovs - 2.vieta

2024.gada U20 LR čempionāts
Toms Ruslans Irklis - 1.vieta, Arturs Ķervis - 3.vieta

2024.gada U17 LR čempionāts
Olivers Irklis - 3.vieta, Kaspars Ivaņisovs -1.vieta, Žans Meškis - 1.vieta, Ņikita Papuša -2.vieta

2024.gada U20 LR čempionāts
Žans Meškis - 1.vieta

2024.gada U15 LR čempionāts
Ruslans Bormotovs - 1.vieta, Andrejs Hudjankovs - 1.vieta, Aleks Kļava - 1.vieta, Deniss Meļķis - 2.vieta

2024.gada U17 LR čempionāts
Germans Petrovs - 2.vieta

2024.gada U15 LR čempionāts
Antons Kļejenkovs - 3.vieta, Jānis Ruicis - 1.vieta

2024.gada U17 LR čempionāts
Jānis Ruicis - 3.vieta

2024.gada U15 LR čempionāts
Račislavs Andruškevičs - 2.vieta, Kristers Freimanis -1.vieta, Roberts Kļava - 3.vieta, Rodrigo Strjuks - 1.vieta

2024.gada U13 LR čempionāts
Račislavs Andruškevičs - 2.vieta, Artjoms Baženovs - 2.vieta, Daniels Cingels - 3.vieta, Tigrans Drozdovs- 3.vieta, Kristers Freimanis -1.vieta, Roberts Kļava - 3.vieta, Rodrigo Strjuks -1.vieta

2024.gada U13 LR čempionāts
Vitālijs Andruškevičs - 2.vieta, Kristaps Laugalis - 3.vieta

Mākslas vingrošana

LR čempionāts pieaugušajiem un jauniešiem
Evelīna Ivanova pieaugušajiem - 5.vieta, Nikola Vasiljeva pieaugušajiem - 1.vieta

Latvijas atklātais čempionāts pieaugušajiem un jauniešiem
Evelīna Ivanova pieaugušajiem - 1.vieta

LR kauss pieaugušajiem un jauniešiem
Evelīna Ivanova - 2.vieta, Nikola Vasiljeva - 1.vieta

Latvijas atklātais čempionāts pieaugušajiem un jauniešiem
Elīza Anna Solovjova - juniores - 1.vieta

Latvijas jaunatnes meistarsacīkstes
Daniela Auziņa - 5.sporta klase - 3.vieta, Marija Gabriela Lauva - 5.sporta klase - 1.vieta

Latvijas jaunatnes meistarsacīkstes 2.posms 3.Elites kauss
Nelli Stavskā - 3.sporta klase - 2.vieta

Latvijas meistarsacīkstes 2.posms 3.Elites kauss
Sofija Mnaidarova - 2.sporta klase - 1.vieta

FIG Pasaules kauss mākslas vingrošanā, 26-28.04.2024, Taškenta, Uzbekistāna
Nikola Vasiljeva - pieaugušajiem - 35.vieta/44

RG Eiropas kauss, 03.-05.05.2024., Baku, Azerbaidžāna
Nikola Vasiljeva – pieaugušajiem - 24.v./56

RG Eiropas kauss, 3.-5.05.2024., Baku, Azerbaidžāna
Evelīna Ivanova - pieaugušajiem - 30.vieta/56

40. Eiropas čempionāts, 22.-26.05.2024., Budapešta, Ungārija
Nikola Vasiljeva- pieaugušajiem - 38.vieta/92

FIG Pasaules kauss Milāna, Itālija, 21.-23.06.2024.

Nikola Vasiljeva - pieaugušajiem - 31.vieta/49

Sporta vingrošana

2023.gada LR čempionāts

Marija Petrova - 3.vieta

Latvijas Republikas kauss

Marija Petrova - pieaugušajiem - 3.vieta

LR čempionāts

Līva Adriana Buličeva- junioras - 2.vieta

Latvijas Republikas kauss

Līva Adriana Buličeva- junioras - 1.vieta

Latvijas Republikas kauss

Veronika Vasjkova- junioras - 3.vieta

LR jaunatnes meistarsacīkstes *komandu* daudzciņa - 3.vieta /10

Līga Jarute, Alisa Kozlovska, Nadežda Nastjuka

LR jaunatnes meistarsacīkstes "Cerību kauss"

Darja Novikova - 4.sporta klase - 3.vieta

35.Eiropas čempionāts 02.-05.05.2024., Rimini, Itālija

Marija Petrova- pieaugušajiem

līdztekās kopvērtējumā 9,000 113.v./123, brīvā izvēle kopvērtējumā 11,400 86.v./124

Pirmo reizi Eiropas čempionātā Rimini izpildīto **jauno elementu uz līdztekām turpmāk sauks Marijas Petrovas vārdā**. Elementu radīja Marijas trenere Irina Daņilova.

Peldēšana

LOC un Ezerkrasta peldēšanas nodaļas

Latvijas U13 čempionāts

Richard Husar- 2.sporta klase - 100m tauriņstilā - 1.vieta

LPF Latvijas U18 čempionāts

Laura Strautmane - sporta meistara kandidāte (SMK) -100m brass - 3.vieta.

2024.gada no 20. līdz 22. jūnijam Valmieras Olimpiskajā centrā norisinājās Latvijas čempionāts peldēšanā Liepājas KSS komanda ieguva 3. vietu 4x100 m kompleksā peldējumā jauktajā stafetē. Komandas sastāvs: Andrejs Šahmanovs, Laura Strautmane, Natans Vorobeičiks un Marsela Zemžāne.

No deviņiem Liepājas audzēkņiem seši iekļuva finālos un startēja starp labākajiem 16 rezultātiem, godalgotu vietu nav.

Informācija par izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi.

Liepājas Kompleksās sporta skolas izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācija notikusi 2024.gada 18.-21. jūnijā.

Akreditācijā norādīto uzdevumu izpildes termiņš ietver laika posmu no 01.09.2024.līdz 01.10.2025..

Galvenais paveiktais līdz 2024.gada 1.novembrim:

1. Izstrādāts rīcības plāns darba pilnveidei izglītības iestādes akreditācijas novērtējuma elementos "izglītības programmu īstenošana" un "drošība un psiholoģiskā labklājība", kas novērtēti ar līmeni "jāpilnveido".
2. Izglītības process tiek organizēts, lai visām iesaistītajām mērķa grupām būtu vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
3. Aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi un iestādei nepiederošu personu uzturēšanās noteikumi iesaistītajām mērķa grupām, kā arī nodrošināta to ievērošana.

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības redzējums par izglītības kvalitātes mērķiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2024./2025.mācību gadu.

Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2024./2025.māc.g., tai skaitā:		
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	75%-85%
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	50%-55%
2.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	45%-50%
2.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	45%-50%
3.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā, tostarp personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā.	Pozitīva, sociāli aktīva un atbildīga attieksme izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti, apgūtas zināšanas un prasmes veselīgas pašapziņas veidošanā, ētikas normu ievērošanā, cieņas pilnu savstarpēju attiecību veidošanā, tēvzemes mīlestības un valstiskās apziņas veidošanā. Profesionālas karjeras īstenošana sporta jomā – studijas un/vai darbs sporta organizācijā vai sporta izglītības iestādē.
4.	LOV un LR izlašu komandu dalībnieki	2,5% - 3%
4.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri izpilda sportā noteiktās normas (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums</i>)	80%-85%

	<i>norādīt izglītojamo skaitu %</i>	
--	-------------------------------------	--

25.tabula

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

(paraksts)

/ Evija Mūrniece /
